

## **I Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

9. Охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

**Условия, необходимые для создания  
социальной ситуации развития детей**

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия**

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

**Поддержка индивидуальности и инициативы детей**

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников

## **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад №5 «Березка»  
Протокол от 21.11.2019 № 9



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ  
детский сад №5 «Березка»  
В.И.Овчинникова  
Приказ от 21.11.2019 № 277/о

### I Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	Подтверждается 3
Условия, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	обеспечение эмоционального благополучия, доброжелательность и уважения к каждому ребенку	- непосредственное общение с каждым ребенком; - учет эмоционального состояния ребенка при посещении детского сада; - уважительное отношение к высказываниям ребенка; - оказание своевременной помощи и поддержки ребенка	обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтверждается частично (менее 50%)	обеспечение эмоционального благополучия, доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтверждается частично (более 50%)	обеспечение эмоционального благополучия, доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтверждается более 70 %	обеспечение эмоционального благополучия, доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтверждается в полной мере (100%)
	поддержка индивидуальности и инициативы детей	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - выслушивание детских просьб и инициатив, поощрение позитивных желаний ребенка; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	индивидуальность и инициатива детей поддерживается педагогом частично (менее 50%)	индивидуальность и инициатива детей поддерживается педагогом более 50%	индивидуальность и инициатива детей поддерживается педагогом более 70%	индивидуальность и инициатива детей поддерживается педагогом в полной мере(100%)

		<p>-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д) ;</p> <p>-установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p>				
	обеспечение взаимоотношения между сверстниками	<p>условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные и ограниченные возможности здоровья;</p> <p>- разрешение конфликтных ситуации со сверстниками;</p> <p>-развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>-условия для овладения культурными средствами деятельности</p>	в группе частично обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками (менее 50% согласно индикаторов)	в группе в не полной мере обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками более 50% согласно индикаторов	в группе обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками в полной мере (более 70%)	в группе обеспечены условия для положительного взаимоотношения со сверстниками в полной мере (100% согласно индикаторов)
	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым	<p>организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение,</p>	представлено частично менее 50%	представлено в не полной мере (более 50%)	представлено в неполной мере более 70%	представлено в полной мере 100%

	сверстниками.	обеспечение игрового времени и пространства; -оценка индивидуального развития детей				
	использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми	формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности; -учет психологического возраста детей при реализации ООПДО в разновозрастных группах	использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми менее 50%	использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми более 50%	использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми более 70%	использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми в полной мере 100%
	соответствие образовательного процесса принципам и подходам ООПДО	-обеспечение развивающего образования (в том числе учет зоны ближайшего развития); -единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; -соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию; - интеграции образовательных областей; -учет гендерной специфики	образовательный процесс не соответствует принципам и подходам ООПД	образовательный процесс частично соответствует принципам и подходам ООПД	образовательный процесс в не полной мере соответствует принципам и подходам ООПД	образовательный процесс полностью соответствует принципам и подходам ООПД
	взаимодействие с родителями (законными	доброжелательное общение и учёт потребностей, образовательных инициатив	менее 50% родителей удовлетворены	от 50 до 65% родителей удовлетворены	от 65 до 85% родителей удовлетворены	более 85% родителей удовлетворены

	представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	семьи; -оказание консультативной помощи по вопросам развития ребёнка; -привлечение к добровольному заинтересованному участию в некоторых событиях в ходе образовательного процесса; -создание совместных образовательных проектов педагогов и семей воспитанников	услугами ДОО	услугами ДОО	услугами ДОО	услугами ДОО
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ	-Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами; -проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника; -условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ - оказания ранней коррекционной помощи	содержание коррекционной работы не обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей( менее 50%)	содержание коррекционной работы частично обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.(менее 80%)	содержание коррекционной работы в не полной мере обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей( более 80%)	содержание коррекционной работы в полной мере обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (100%)