

Календарный план работы во второй младшей группе

С 20 апреля по 24 апреля 2020 года.

Тема недели: «Волшебная водица»

Задачи: Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

Понедельник 20.04.2020

Беседа: «Для чего нужна вода?»

Цель: рассказать детям о значении воды в нашей жизни

Сайт: <https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-dlja-chego-nuzhna-voda-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Дыхательная гимнастика:

«Дождик»

Попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Кап – кап – кап!»; попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Так – так – так!» Повторить 3 – 4 раза

Вторник 21.04.2020

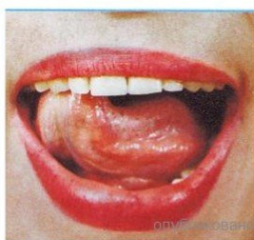
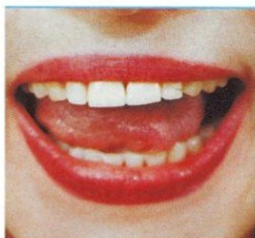
Чтение стихотворений: «Гонит капля дождевая»; «Состояния воды»; «Река, озеро, и пруд»

Гонит капля дождевая Гонит капля дождевая Ручеёк за ручейком, Те бегут не унывая В реки быстрые. Потом... А потом и синь морская! А за нею — океан! Воду зря не выпуская, Закрывай покрепче кран!	Состояния воды Стала твердою вода. Превратилась в лед она. Да, в природе так бывает, И водица замерзает. Если нам нагреть водицу, То водица испарится! Так бывает! Облака — Это бывшая вода! А как в небе охладится Станет дождиком водица. Если сильно замерзает, Снегом с облаков слетает.	Река, озеро, и пруд Река, и озеро, и пруд Всегда нас летом в гости ждут, В жару приятно очутиться И у ручья — воды напиться. Повсюду, всем вода нужна: Она и кораблям важна, Плывут что на морском просторе, Пшенице, спеющей на поле... И для людей, и для зверей Нет ничего воды ценней. Водой всем нужно дорожить, Ведь без нее нам не прожить!
---	---	---

Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки»

«ЧИСТИМ ЗУБКИ»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.



Среда 22.04.2020

Рисование на тему: «Дождик»

Цель: закреплять умение правильно держать кисть; учить рисовать дождик.



Наблюдение за погодой

Цель: учить детей замечать изменения в природе: закреплять знания о том, что дождь бывает разный (осенний - холодный, морозящий, весенний-тёплый, ласковый, что дождь очень нужен природе.)

Художественное слово:



ЗОНТИК

Если дождик проливной,
Зонт я беру с собой,
Очень яркий и большой,
Желто-красно-голубой.
Кто ни повстречается,
Очень удивляется.
Говорит кругом народ:
«Вот так чудо! Зонт идет!»
Даже чуточку обидно,
Что меня совсем не
видно...

М. Сидорова

Четверг 23.04.2020

Художественное слово: сказка «Про капельку»

Цель: познакомить детей со свойствами воды

Сайт: <https://www.maam.ru/detskijasad/avtorskaja-skazka-pro-kapelku.html>

Пальчиковая гимнастика: «Дождик, дождик, веселей»

Дождик, дождик, веселей!

(каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)

Капай, капай, не жалеи!

(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)

Только нас не замочи!

(изображать «брызги»)

Зря в окошко не стучи!

(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)

Брызни в поле гуще:

(изображать «брызги»)

Станет травка гуще!

(скрестить ладоши, пальцы растопырены)

Пятница 24.04.2020

Просмотр развивающего музыкального мультфильма: «Про капельку»

Сайт:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=85&v=5KZhiYVOPn0&feature=emb_logo

Музыкальные произведения для прослушивания: «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского; «Весною» муз. С. Майкапара

Опыты с водой:

Опыт №4 «Вода не имеет вкуса»

Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. **Содержание опыта.** Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?



Опыт №5 «Вода бесцветная»

Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.

Содержание опыта. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?



Работа с родителями

Памятка

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

Нельзя

Не следует отказываться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное повеление дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также его неумение предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а находка.

Нужно

Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. Сравните детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность.

Ваша познавательная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это помогает осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

ПРИЗНАКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. Вопросы познавательного и познавательного характера
2. Речевая активность
3. Готовность преодолевать учебные трудности
4. Любознательность
5. Самостоятельность при решении учебных задач
6. Стремление заниматься умственной деятельностью
7. Стремление к экспериментированию
8. Развитая речь
9. Стремление и умение доказывать свою точку зрения
10. Просьба о помощи в выборе способа
11. Оригинальность высказаний, выводов
12. Самостоятельность познавательной деятельности
13. Интерес к новому
14. Стремление поделиться новыми фактами с друзьями
15. Активное участие в познавательной деятельности
16. Эмоциональный подъем
17. «Горящие» глаза ребенка
18. Готовность к самостоятельному добытию информации
19. Повышенный интерес к какой-либо теме, проблеме
20. Наблюдательность

Организация экспериментальной деятельности дошкольников:

Методические рекомендации

/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М., 2005

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ

Узнаем, какая вода

ЦЕЛЬ: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес)

Материалы и оборудование: три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья - с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает отгадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две - тяжелые, в одной из тяжелых емкостей - окрашенная жидкость. Затем сосуды открываются, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй - вода, а в третьей - чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выясняют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворяется, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчиков.

Изготовление цветных льдинок

ЦЕЛЬ: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска

Материалы и оборудование: стаканчики, краска, лопочки для размешивания, формочки, веревочки

Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.