

ЗАЯВКА
ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
муниципальной инновационной площадкой

1.	Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 5 «Березка» присмотра и оздоровления
1.2	Адрес организации	601220 Владимирская обл.Собинский район, п. Ставрово ул.Школьная 2-а.
1.3	Электронный адрес организации	berezcka-ds@yandex.ru
1.4	Руководитель инновационной деятельности	<u>Заведующий Овчинникова Валентина Ивановна</u>
1.5	Ответственные исполнители инновационной деятельности	Учитель-логопед Седова Татьяна Анатольевна Старший воспитатель Шорина Алевтина Витальевна Консультант отдела инновационной и методической работы управления образования Гурьянова З.П.
2.	Тема инновационной деятельности	«Модель организации коррекционно-образовательного пространства ДООУ для развития детей с нарушениями речи».
2.1	Цель инновационной работы	Построение инновационной модели коррекционного логопедического пространства, обеспечивающей выравнивание стартовых возможностей выпускников ДООУ при переходе на новый возрастной этап обучения в школе.
2.2	Задачи инновационной деятельности	1. Обеспечить доступность качественного дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Увеличить охват детей, нуждающихся в логопедической помощи. 3. Создать единую систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений у воспитанников ДООУ, начиная с раннего возраста, и обеспечение им эффективной помощи через: • взаимодействие специалистов и родителей с целью комплексного устранения речевого дефекта; • инновационные технологии в логопедической

		коррекции; • первичную профилактику (внутреннюю и внешнюю), коррекционную направленность кружковой работы.
2.3	Основная идея инновационной работы	Современные требования к дошкольному образованию, введение новых образовательных стандартов дошкольного образования требует новых подходов к системе организации речевой коррекции в дошкольных учреждениях. В связи с этим, у нас возникла идея усовершенствовать коррекционно-образовательное пространство ДООУ, оптимизировать речевое развитие детей с нарушениями речи следующим образом: • обеспечить раннюю речевую диагностику; • коррекцию и профилактику речевых нарушений у детей путем комплексного воздействия, используя инновационные педагогические методы. • устранить или снизить (при сложной речевой патологии), речевые нарушения у детей раннего возраста, а также вновь поступающих в детский сад детей путем первичной профилактики. Логопедическая коррекционная деятельность должна пронизывать не только все образовательные области и режимные моменты, но и стать основной коррекционно-образовательной составляющей действующим кружкам.
2.4	Обоснование его значимости для развития системы образования в Собинском районе	Соответствие основным направлениям развития муниципальной системы образования. Предполагаемые результаты инновационной деятельности будут иметь значимость для развития коррекционного образования Собинского района, так как количество детей с речевой патологией увеличивается год от года. Этому способствует множество причин, но одна из них - это увеличение общей численности детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, посещающих детский сад. Мониторинг речевого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях Собинского района выявил следующие факты: в настоящее время в квалифицированной логопедической помощи нуждаются 54 % детей старшего дошкольного возраста, а получают ее лишь 26 % нуждающихся детей. Ежегодно отмечается значительная динамика

увеличения детей, страдающих речевыми расстройствами, наблюдаются речевые патологии в раннем возрасте.

В районе лишь 6 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в 6 дошкольных образовательных учреждениях из 29.

Детям с ограниченными возможностями здоровья не оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.

Учитывая эти факторы, внедрение предлагаемой к открытию муниципальной площадки позволит создать новую для нашего района модель организации коррекционно - образовательного пространства в условиях дошкольной образовательной организации

и повысить качество образования детей с ОВЗ. При этом охват детей квалифицированной логопедической помощью в условиях нашего образовательного учреждения увеличится в 3 раза.

1,5 - 2 годовалый ребенок, который приходит в детский сад, не говорит, мы уже должны задуматься. У каждого ребенка должно быть исследовано состояние слуховой дифференциации звуков, в случае нарушения которой необходимо сразу принять соответствующие меры. Следует отметить, что если к трем годам ребенок не имеет в речи твердых звуков Т, Д, Н, С, З, наличие искажений фонем, можно говорить о некоторой задержке в развитии его звукопроизношения.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте - одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Решение поставленной задачи должно осуществляться через различные

мероприятия с детьми, педагогами и родителями.

Цель у всех участников педагогического процесса тоже единая— это поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Согласованность в действиях воспитателей и узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных способностей.

Мы считаем, что достижение положительного результата в коррекции речевых проблем у детей возможно при наличии:

		• единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ; • создания современных условий развития, воспитания и обучения; • создания среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; • повышения компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого развития дошкольников. Содержание коррекционно - образовательной и развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно - эстетического, социально-личностного развития дошкольника. Система коррекционно - образовательной деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно - речевой среде.
3.	Программа реализации МИП	
3.1	Исходные теоретические положения	Методологическая основа проекта Теоретическим фундаментом проекта являются представления о закономерностях речевого развития дошкольников, выдвинутые в трудах Л.С.Выгодского, С.Л.Рубинштейна, Д.В.Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А.Сохина .А.М. Шахнаровича. В Предполагаемом проекте комплексный подход реализует два принципа организации деятельности педагогов: • тесное, четкое координированное сотрудничество специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога. педагога-психолога, музыкального руководителя; • глубокое погружение в работу по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей. Основным методологическим аспектом проекта является выбор возрастной группы для первого этапа реализации проекта - дети 3 года жизни. Это обусловлено особенностями психического развития детей данного возраста. С одной стороны, в этом возрасте ребенок уже начинает употреблять речь целенаправленно и особенно. т.е. с помощью речи он может решать свои проблемы, осознает силу собственной мысли. грамотно выраженной с

		помощью речи и поэтому понятной окружающим. В этом возрасте отчетливо проявляются трудности в развитии речи. если они имеют место. С другой стороны, в этом возрасте психика ребенка еще очень чувствительна к психолого-педагогическому воздействию. Таким образом, мы считаем, что комплексное, системное психолого-педагогическое воздействие, оказывая влияние на повышение уровня общего психического развития ребенка. тем самым уменьшает проблемы и трудности в его речевом развитии, что, в свою очередь, является предпосылкой успешного дальнейшего психического развития и обучения в школе. Стратегия достижения поставленной цели определяется основными принципами: • начинать сопровождение детей с младшей группы; • профилактическая работа не менее важна, чем коррекционная; • комплексная и системная деятельность обеспечивает более высокий результат; Грамотное просвещение и консультирование играют важную роль в профилактике проблем развития ребенка.
3.2	Этапы реализации задач инновационной деятельности и содержание	1 этап - проектировочный (2018-2019 учебный год) • Защита инновационного проекта (согласование вопроса • об организации инновационной деятельности в ДООУ с учредителем). • Создание творческой группы по инновационным блокам • Экспертиза условий ДООУ. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. • Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов, включая электронные носители, Интернет («Педагогическая копилка»). Разработка локальных актов, положений, издание приказов. • Консилиум по вопросам создаваемой модели единого коррекционно-образовательного пространства в дошкольном учреждении.

		• Разработка проекта инновационной деятельности • Распределение функций управления между организаторами инновационной площадки. Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива по реализации программы инноваций. • Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей. • Составление перспективного плана профессионального роста педагогов (индивидуальное проектирование профессионального роста педагогов по реализации проекта) • Поисково-творческие задания (модификация игр, методик и тестов и т.п.) • Формирование информационной готовности родителей к организации инновационной деятельности в ДООУ • Создание пакета документов для организации мониторинга качества инновационной деятельности. • Анализ подготовительного этапа инновационной деятельности. • Отчёт на районном инновационном совете. • Информирование педагогического коллектива о ходе инновационной деятельности.
		2 этап - практический (2019-2020, 2020- 2021 учебные годы)
		• Организация деятельности творческой группы по реализации инновационной деятельности. • Совершенствование нормативно-правовой и организационно- методической базы по реализации задач инновационной деятельности. • Консилиум по обсуждению стратегии и тактики внедрения инновационной деятельности • Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий речевого развития (в том числе он-лайн консультации, вебинары и т.п.). • Организация развивающего речевого пространства в соответствии ФГОС. • Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, составление индивидуального

		маршрута. • Корректировка календарно-тематических планов с учётом индивидуальных маршрутов детей. • Внедрение и апробация новых методик и технологий коррекционно-образовательной деятельности. • Организация контроля деятельности, регулирование инновационных процессов. • Повышение компетентности родителей в вопросах речевой коррекции. • Организация дополнительного образования по проблеме МИП. • Внедрение инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности. • Организация работы по созданию методического комплекса МИП. • Анализ инновационной деятельности за прошедший год. • Отчёт об инновационной деятельности на районном инновационном совете.
		3. этап - обобщающий (2021-2022 учебный год) • Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. • Обобщение опыта и разработка рекомендаций по совершенствованию системы ранней диагностики речевого развития дошкольников. • Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, публикации в методических изданиях. • Корректировка ООП ДО ДОУ • Определение перспектив развития ОУ.
3.3	Методы деятельности	Проектирование, моделирование, прогнозирование, классификация, обобщение, методы статистики, рефлексивный анализ.
3.4	Прогнозируемые результаты	• Система коррекционно-логопедической помощи детям раннего возраста на основании данных мониторинга (количественные и качественные показатели). • Совершенствование и создание банка нормативно-правовой базы и учебно-методических материалов, дидактических

		пособий по проблеме инновационной площадки. • Совершенствование кадрового потенциала: плановое повышение квалификации специалистов в области речевого развития, реализация программ самообразования педагогов, освоение педагогами технологий коррекционной педагогики, проектной деятельности, взаимообмен опытом, система поощрения педагогов. • Повышение качества дошкольного образования для детей с речевой патологией. • Рост удовлетворённости родителей образовательными услугами, повышение их компетентности в вопросах образования и речевой коррекции. • Распространение опыта инновационной деятельности: публикации педагогов, предъявление опыта работы на региональных семинарах, педагогических чтениях, проведение семинаров для педагогов района и области. • Подготовка инструментария системы оценки качества воспитания, развития и социализации дошкольников на основе использования системы объективных критериев, обобщенных оценочных показателей (индикаторов). • Разработка методических рекомендаций и инструктивно-методических материалов для педагогов по внедрению современных технологий и форм воспитания и образования в сфере коррекционно-речевого развития дошкольников. • Создание рабочих программ учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, руководителей кружков с включением коррекционных блоков. • Составление программ взаимодействия специалистов. • В процессе взаимодействия специалистов будут шире внедряться такие инновационные технологии как проектная деятельность, разрабатываться и проводиться интегрированные занятия. • Для обеспечения большей доступности коррекционных образовательных услуг, будут введены современные способы электронного консультирования с использованием дистанционных образовательных технологий.
--	--	--

		Кроме того, результатом реализации проекта являются: Позитивная динамика основных показателей реализации проекта на основании данных мониторинга (количественные и качественные показатели).
3.5	Средства контроля и диагностики инновационной деятельности	В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов: - тестирование; - наблюдение; - анкетирование; - анализ статистических данных; - экспертиза материалов; - мониторинг качества инновационной деятельности.
3.6	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	Методические разработки (проекты): Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал: методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное. - Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии (<i>Учебно-методическое пособие</i>) - Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 - Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 - Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 - Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 - Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 - Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб., 2004 - Иношкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000 - Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 - Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004

3.7.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	Необходимость разработки инновационного проекта обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации: • Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
3.8.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения (при необходимости)	• Семинар ««Модель организации коррекционно-образовательного пространства ДОУ для развития детей с нарушениями речи» (обобщение опыта работы, проведение открытых занятий, мероприятий по реализации инновационной деятельности). • Мастер-класс для педагогов «Организация развивающего речевого пространства в соответствии ФГОС. • Онлайн консультация для педагогов района. • Выступления с предъявлением опыта на педагогических чтениях, форумах, конференциях. • Публикации учебно-методических материалов по теме инновационного проекта в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.
3.9.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизм его (ее) ресурсного обеспечения (финансово-экономическое обеспечение).	Опыт, предъявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в дошкольных организациях. Проект является экономически эффективным, так как педагогическая отдача значительно выше затрат на его воспроизведение.

Проект согласован с педагогическим советом, протокол № 6 от 31.08.2018г.
(название органа государственно-общественного управления)