

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского района детский сад № 5 «Березка» присмотра и оздоровления

**Анализ
работы муниципальной инновационной площадки
за 2018-2019 уч. год
по теме «Модель организации
коррекционного образовательного пространства ДООУ
для детей с нарушениями речи с раннего возраста»**

Технологическая карта работы по реализации инновационного проекта

направления	Цель	Нормативно-правовые документы (методические документы)	Кто участвовал в составлении (разработке)	Где обсуждают (утверждают)	Мониторинг	Примечание (распространение опыта)
Нормативная база	Повышение профессиональной компетенции	Приказы, положения, ООП ДО, программа развития, годовой план, план реализации инновационного проекта	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет № ____ от ____ Совещание при заведующем №__ от ____		
Предметная среда		Карта анализа предметной среды, аналитическая справка	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель	Педагогический совет	Мониторинг наполняемости и соответствия ФГОС ДО предметной среды	Обобщение опыта на МО, КПК, публикационные альбомы, рекомендации
Работа с педагогами	Повышение профессиональной компетенции старшего воспитателя	План работы с педагогами (циклограмма) на основе плана творческой группы и плана самообразования, учет работы в планах воспитателей и специалистов	Старший воспитатель	Педагогический совет	Мониторинг развития профессиональных компетенций, мониторинг участия педагогов в работе площадки. Мониторинг методической активности педагогов	Система работы

Творческая группа	Повышение профессиональной компетенции	План работы творческой группы на год, протоколы заседаний, отчеты	Члены творческой группы	Педагогический совет		Диссеминация опыта работы творческой группы, методическая разработка, рецензии
Самообразование (индивидуально)		План работы по самообразованию на год, тетрадь по самообразованию (учет изученной литературы), отчет за год	Воспитатели, специалисты	Педагогический совет, ярмарка идей и т.д.		Портфолио, обобщение опыта представленного на МО
Работа с детьми	Цель (направление инновационной площадки)	Проекты, система занятий...	Воспитатели, специалисты	Открытое мероприятие с детьми, педагогический совет, совещание при заведующей	Мониторинг детского развития в соответствии с направлением «...»	Открытое мероприятие МО
Работа с родителями	Удовлетворение образовательных запросов родителей по речевому развитию.	План работы с родителями, выступление на родительских собраниях (тема инновационная площадка)	Педагоги	Родительские собрания, информационные стенды, сайт	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Обобщение работы с родителями
Информационная открытость	Освещение деятельности инновационной площадки	Информация на сайте	Старший воспитатель	Совещание при заведующем		

Нормативная база регламентируется

Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Учрежденческий уровень	
1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 , гл.2, ст. 20, п.1-5. Федеральный Закон № 273 – ФЗ (ч. 4 ст.20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.	1. Об открытии МИП на базе МБДОУ детский сад № 5 "Березка" (приказ управления образования от 25.10.2018 № 462)	1. «О вступлении в инновационную деятельность в статусе МИП». 2. «О назначении руководителя инновационным проектом» 3. «Об утверждении плана инновационного проекта» 4. «О создании творческой группы педагогов и разработке положения» 5. «Об итогах инновационной деятельности» (ежегодно с поощрением педагогов - новаторов).	приказ заведующего от 31.10.2018 № 221/о протокол педсовета от 31.10.2018 № 6 приказ заведующего от 31.10.2018 № 221/о приказ заведующего от 29.11.2018 № 234/о протокол педсовета от 29.11.2018 № 7 приказ заведующего от 10.06.2019 № 128/о протокол педсовета от 10.06.2019 № 5

Учебно – методическое обеспечение



**Развивающая
предметно-пространственная
среда в группе
раннего возраста**

**Речевое развитие
(ясельная группа)**

```
graph TD; A([Речевое развитие  
(ясельная группа)]) --> B[1. Развитие  
мелкой моторики  
с предметами]; A --> C[2. Развитие  
артикуляционной  
моторики и  
речевого дыхания]; A --> D[3. Обогащение  
пассивного и  
активного словаря.]; A --> E[4. Воспитание  
звуковой  
культуры речи.]; A --> F[5. Развитие  
связной речи];
```

**1. Развитие
мелкой моторики
с предметами**

**2. Развитие
артикуляционной
моторики и
речевого дыхания**

**3. Обогащение
пассивного и
активного словаря.**

**4. Воспитание
звуковой
культуры речи.**

**5. Развитие
связной речи**

1. Развитие мелкой моторики с предметами

Приобретены:

- сухой бассейн,
- бассейн для игр с водой (песок сухой и кинестетический),
- игровой материал.





2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания

- создана картотека «Дыхательная гимнастика для малышей», «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».



3. Обогащение пассивного и активного словаря.

Были приобретены материалы и пособия:

- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячики, игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, сенсорно-дидактическое пособие «Семицветик», сборные бусины, бизиборды, пирамидки, конструктор, игры-шнуровки, пальчиковые игры, мозаики, набор домашних животных, набор животные леса, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер), кубики с разрезными картинками, каталки).



Формирование грамматического строя речи.

Были приобретены материалы и пособия:

- набор картинок для группировки (домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт).
- предметные картинки по лексическим темам «Времена года», «Дикие животные», «Кто это?», «Транспорт», «Времена года».



4. Воспитание звуковой культуры речи.

Были приобретены материалы и пособия:

- вертушки, султанчики, мыльные пузыри.
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробки, барабаны, дудочки, бубен, колокольчики, погремушки, металлофон, деревянные ложки, игрушки с фиксированной мелодией, неваляшки).



5 . Развитие связной речи.

Были приобретены материалы и пособия:

- создана картотека «Потешки для малышей», песенки, народные сказки, стихи.
- игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.
- различные виды театров(настольный, би- ба- бо, пальчиковый, на фланелеграфе).
- игры по развитию связной речи.



Методическое сопровождение участников образовательных отношений

Педагоги

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства; повышение компетентности и успешности педагогов в развитии речи детей младшего дошкольного возраста

- Анкетирование педагогов «Мои находки и затруднения по вопросу речевого развития детей раннего возраста»
- Составление перспективного плана работы с педагогами группы раннего возраста
- Фонд справочных пособий и информационных материалов
- Повышение квалификации воспитателей и специалистов через МО района и «Логофест» г. Москва (Седова Т.А.), Всероссийская логопедическая конференция Седова Т.А. учитель-логопед
- Региональный этап Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» воспитатель Малышева А.А., старший воспитатель Шорина А.В.
- Консультация «Методика речевого развития детей раннего возраста»
- Семинар «Взаимодействие участников образовательного процесса по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста»



- Деловая игра для воспитателей «Познавательное-речевое развитие детей раннего возраста»
- Создание картотеки:
 - пальчиковых игр;
 - артикуляционных упражнений.



«Логофест» г. Москва



Всероссийская логопедическая конференция (Седова Т.А. учитель-логопед)



Диагностический инструментарий

Цель: создание условий для запуска спонтанного речевого развития детей раннего возраста

- Подбор диагностического инструментария по речевому развитию
- Мониторинг речевого развития



Диагностический инструментарий для определения особенностей речевого развития детей 2 года 1 мес. - 2 года 6 мес.

№ п/п		
1. Понимание речи	А. Понимание обращенной речи: понимание слов, обозначающих предметы, действия и признаки: • игрушки (кукла, мишка, мяч, юла, заяка) • посуда (чашка, тарелка, ложка) • одежда (шапка, пальто, ботинки, платье, штанишки, рубашка) • мебель (стол, стул, шкаф, кровать) • части тела (голова, руки, ноги, шея) • части лица (глаза, рот, нос, щеки, лоб) • домашние животные (собака, кошка, петух, лошадь, корова) • транспорт (машина, автобус, поезд, самолет) • фрукты (яблоко, апельсин, слива) овощи (морковь, огурец, помидор) части тела животного (голова, ноги, хвост, глаза, усы) действия (одеваться, есть, пить, улыбаться, играть, строить, кататься, мыть, гладить, лечить) прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус (большой, маленький, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый, сладкий, кислый) • наречия (близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно, светло). Материал: лото, картинный материал	
	Б. Понимание предложно-падежных конструкций и предлогов: понимание предлогов - за", "по", "до", "над" (с 2,6 мес) <i>Материал</i> - шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы: стол, стул, горка. <i>Методика выявления:</i> ребенку предлагают выполнить поручения	
	В. Понимание единственного и множественного числа прилагательного (2 года 6 мес). <i>Материал</i> - картины: синий флажок, синие флажки; красный флажок, красные флажки; красный кубик, красные кубики; большой кубик, большие кубики. <i>Методика выявления:</i> ребенку предлагают найти большой кубик и большие кубики. <i>Поведение ребенка:</i> находит необходимые картинки. Не понимает, не находит	

	Г. Понимание настоящего и прошедшего времени глагола (2 года 6 мес.): беседа с ребенком о том, что он делал или будет делать. <i>Поведение ребенка:</i> понимает настоящее и прошедшее время. Не понимает времен глагола	
2. Слуховое внимание и фонематический слух	Различение слов, близких по звучанию (2 года 6 мес) <i>Материал</i> - картины: мышка-мишка, стол-стул, усы-уши, ежата-мышата, коса-коза. <i>Методика выявления:</i> ребенку предлагают найти необходимую картинку. <i>Поведение ребенка:</i> правильно находит картинки, различает слова, близкие по звучанию	
3. Активная речь	А. Говорит многословными предложениями (более трех слов). <i>Методика:</i> ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. <i>Поведение ребенка:</i> в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более трех слов). Образцы многословных предложений: Характер аграмматизма в предложении: Не говорит многословными предложениями.	
	Б. Практическое употребление родительного падежа (2 года 6 мес.)	

	В. Практическое употребление дательного падежа (2 года 6 мес.)	Игра «Прятки» 
	Г. Практическое употребление творительного падежа (2 года 6 мес.)	Игра «Превращения»
	Д. Практическое употребление единственного и множественного числа существительного (2 года 6 мес.)	
	Е. Практическое употребление возвратных глаголов (2 года 6 мес.)	
	Ж. Практическое употребление единственного и множественного числа глагола (2 года 6 мес.) Появляются вопросы: где? куда? (2 года 1 мес - 2 года 6 мес). <i>Методика выявления:</i> взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин. <i>Поведение ребенка:</i> хотя бы раз задает вопрос "где?" или "куда?". Не появляются вопросы в речи ребенка.	

	И. Слоговая структура слова. Употребление двухсложных слов типа "лимон, батон"	
	К. Звуковая сторона слова. Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков. Гласные звуки (2 года 6 мес):	
	Согласные звуки :	

Взаимодействие с детьми

Цель: введение специалиста в коммуникативную деятельность с детьми



Взаимодействие с родителями

Цель: установление сотрудничества с родителями ; повышение их компетентности по проблеме речевого развития, вовлечение родителей в педагогический процесс и жизнь группы

- Анкетирование «Речь вашего ребенка»
- Родительское собрание «Родительская компетентность в вопросах речевого развития детей раннего возраста»



- Памятки и информационные листы

