

План образовательной работы с 20 по 24 апреля учителя – логопеда Седовой Т.А.

1. Игровые упражнения по автоматизации звуков.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/03/23/rechevoy-material-dlya-avtomatizatsii-zvukov>

2. Консультация для родителей «Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи детей» <https://ped-kopilka.ru/>

3. **Игры на развитие грамматических категорий «Зверюшки»**

Игры на образование новых слов с помощью суффикса.

Цель игры: образовать новые слова с помощью суффиксов.

Ход игры: Зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – зайчий.

Волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

«Дом – домик – домишко – домище»

Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь.

Материал: карточка, разделённая на 4 части, в каждой из которых изображения дома, домишки, домика и домищи; маленькие карточки разных цветов (жёлтого, голубого, красного) с изображением животных, мебели, посуды и др. предметов, имеющихся в доме; цветные квадратики (по 3 шт. каждого цвета).

Ход: к картинке с изображением дома выкладываются 3 карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т.д. Ребёнку предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и домище, соединяя названия объектов с определённым суффиксом. Сначала дети самостоятельно выполняют действие, выкладывая результаты своего решения цветными квадратиками, соответствующими по цвету карточкам с предметами и животными, рядом с изображением разных домов, затем объясняют свои действия и называют полученные слова.

Например: «В домике могут жить заяц и кот, потому что можно образовать слова «зайчик» и «котик». А лиса там жить не сможет, т.к. слова «лисик» не существует».

«Посчитай - ка»

Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: Счет до 5 со словом лиса.

Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис. Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д

Игры на образование сложных слов.

Цель: учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов.

Ход игры: У курицы короткий хвост – она короткохвостая.

У гусыни белая голова – она белоголовая.

У зайца длинные уши – он длинноухий.

У цапли длинные ноги – она длинноногая.

«Мой—моя—мое—мои»

Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным.

1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным.

Примерный речевой материал:

мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяц; машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита; ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко;

валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.

2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

«Подумай и назови».

Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных

Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Если весь день идет дождь, то день ...

Если корова приносит людям пользу, то корова ...

Если у человека есть здоровье, то человек ...

4. Лексический словарь на тему «Реки, моря и океаны» с 20 по 24 апреля.

<https://yandex.ru/images?stype=image&lr=213&parent-reqid=1587094091585840-692105534623506579015413-production-app-host-vla-web-yp-282&source=wiz>



Лексическая работа:

13. Какие мелкие животные обитают в реках и других пресных водоёмах? (*Раки, улитки, пиявки, пауки, водные скорпионы, водомерки, водяные жуки. Подробнее о них можно узнать из специальных книг.*)

14. Какие птицы обитают вблизи водоёмов? (*Озёрные чайки, цапли, утки, зимородка. Подробнее о них можно узнать из специальных книг.*) Почему? (*Все они питаются водными растениями, животными или рыбой.*)

5. Развитие речемыслительной деятельности детей

- Составляем предложения по опорным словам

Рыбак - удочка - озеро. Облака - плыть - небо. Деревья шуметь - ветер. Утки - плавать - вода. Солнце - пригревать - земля. Поплавок - опускаться - вода. Стрекозы - летать - озеро. Камыш - расти - берег.

- Учим шутливые стихи и скороговорки:

Разве рыбке страшен рак?

Вряд ли! Рыбке рак не враг!

Рыбке страшен червячок,

Что насажен на крючок.

На лужайке сидел рыболов

Терпеливо копал червяков

Увидал рыболова скворец,

Похвалил: «Настоящий отец!

Ищет корм даже лучше чем я...

Тоже, видно, большая семья!»

Карасёнку раз карась

Подарил раскраску.

И сказал карась: «Раскрась

Карасёнок, сказку!»

На раскраске карасёнка

Три весёлых поросёнка:

Карасёнок поросят

Перекрасил в карсят

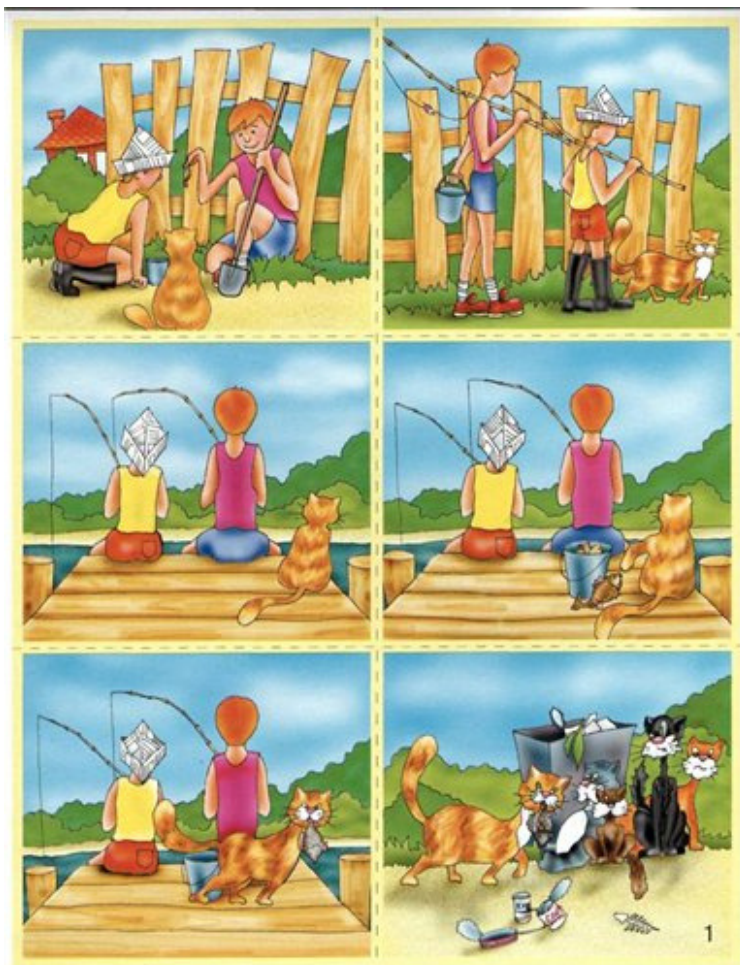
6. Развитие связной речи.

- Составление рассказа «Рыбалка» по опорным картинкам <https://chudo-udo.info/>

Цель: развитие речи, словесно-логического мышления.

Инструкция: взрослый даёт ребёнку все карточки и говорит: «Рассмотри внимательно эти картинки и разложи их по порядку так, чтобы получился какой-нибудь рассказ. Для этого нужно понять, что было сначала (эта картинка станет первой), что было потом и чем вся эта история закончилась (это покажет последняя картинка в ряду). Будь очень внимателен к деталям рисунка, они подсказывают правильное решение».

Примечание: в конце упражнения обязательно спросите ребенка, кажется ли ему сюжет смешным или странным и что именно кажется таким.



➤ Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке»

<https://infourok.ru/sostavlenie-rasskaza-po-kartine-na-ribalke-1966253.html>

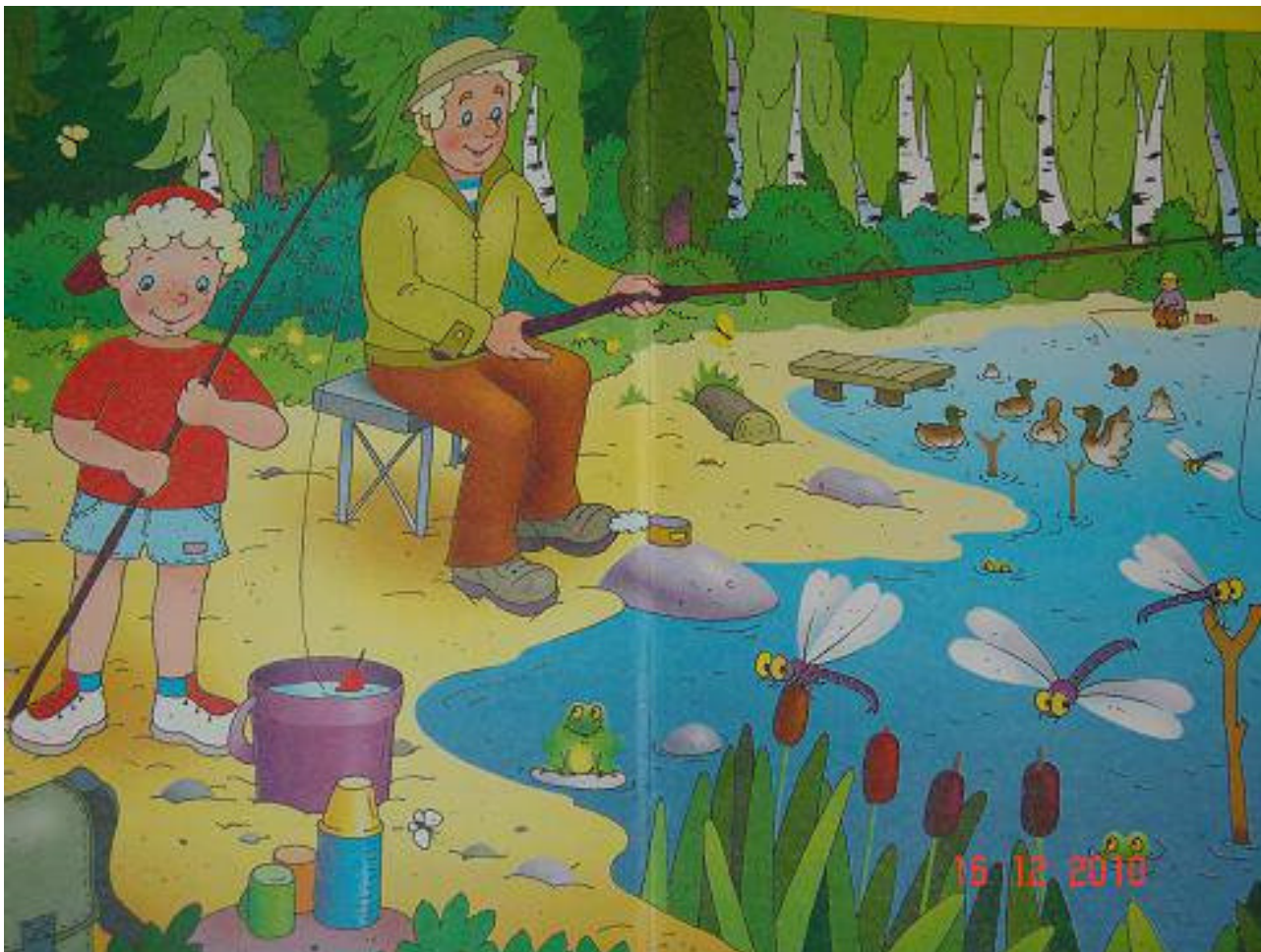
Как-то, в выходной день мальчик Ванечка и его папа, жившие в небольшом городе, взяли удочки и отправились на поезде к ближайшему озеру половить рыбу. Было прекрасное летнее утро. Рядом с озером шумела листвоной берёзовая роща. По воде плавали утки, над озером летали смешные стрекозы, похожие на вертолёты.

Папа сел на принесённую с собой скамейку, закинул в воду удочку и стал ждать. Только через час на его крючок попался карп, ещё через час второй. К обеду в пластмассовом ведре, стоящем у воды, плескались 3 рыбки.

Ванюша походил около папы, подумал и не стал закидывать свою удочку в озеро. Легко ли маленькому мальчику в таком огромном водоёме поймать рыбу? Он сел около ведра и опустил в него крючок с поплавком. «Теперь я смогу поймать столько же рыбы, сколько папа!» — подумал Ваня.

СОСТАВЛЯЕМ РАССКАЗ ПО ВОПРОСАМ

1. Откуда мальчик с папой прибыли на рыбалку?
2. Почему мальчик сел с удочкой у ведёрка?
3. Что на это сказал папа?



ФАНТАЗИРУЕМ, СОЧИНЯЕМ

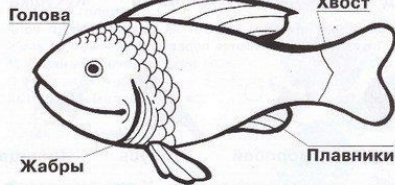
1. Кем приходится друг другу двое людей, изображённых на картине?
2. Откуда рыболовы прибыли на рыбалку? *(Из города, сдачи, из села.)*
3. Как они добрались до реки? *(Пришли пешком, доехали на велосипеде, приехали на машине, на автобусе, на поезде.)*
4. Для кого они ловят рыбу? *(Для себя, гостей, соседей, друзей, для кошки.)*
5. Что за водоём нарисован на картине? *(Пруд, река, озеро.)*
6. Что мог сказать мужчина, когда заметил у воды мальчика с удочкой?
7. Что мог сказать в ответ мальчик?
8. Как изменилась бы картина, если её действие происходило зимой?
9. Если бы на картине появилась кошка, что она стала бы делать?
10. Кто из зверей мог бы появиться около реки? Что он стал бы делать?

6. Развитие графических навыков

<https://yandex.ru/images?stype=image&lr=213&parent-reqid=1587094091585840-692105534623506579015413-production-app-host-vla-web-yp-282&source=wiz>

Рыбы

Рыбы живут в воде, дышат жабрами. Тело рыб покрыто чешуей. Плавники и хвост помогают рыбам передвигаться в воде.



Дорисуй у рыбы чешуйки.

Некоторые рыбы живут в реках и озёрах. Это речные рыбы.

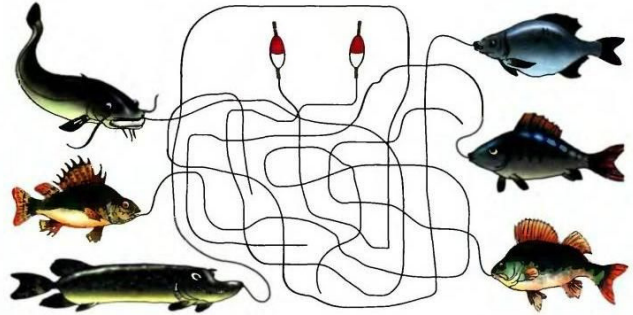


Рыбы, живущие в морях и океанах, называются морскими. Почему морской конёк и рыба-пила получили такие названия?

«Салют» № 9

<http://www.liveinternet.ru/users/nata5219/>

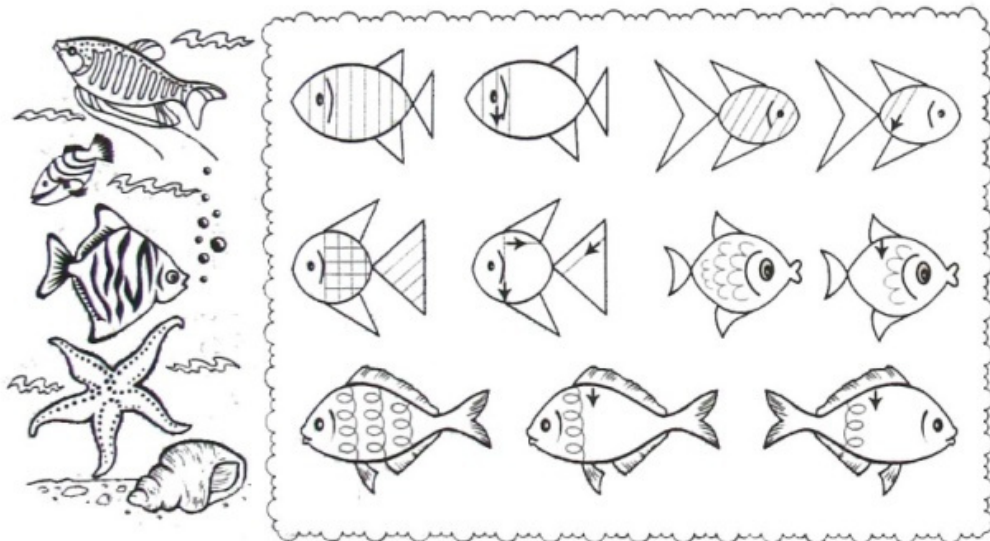
Определи, какие рыбы не попались на крючок. Обведи их цветными карандашами.



debedmitkeymouse.ru

Морские рыбы

Посмотри, как в море плавают рыбы. Их так много, и они такие разные! Выполни штриховку по образцу.





2. Научись рисовать рыбку, используя рисунки слева как образец. Раскрась свой рисунок.

