

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад №5 «Березка»
Протокол от 21.11.2019 № 9

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
детский сад №5 «Березка»
В.И.Овчинникова
Приказ от 21.11.2019 № 277/о



Положение службе мониторинга
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении Собинского района
детский сад №5 «Березка» присмотра и оздоровления

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 97 Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании РФ», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 5 "Березка" присмотра и оздоровления .

1.2. Служба мониторинга - управленческая команда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 5 "Березка" присмотра и оздоровления (далее Детский сад).

1.3. Деятельность службы мониторинга в Детском саду представляющая собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса или отдельных его элементов, направлена на оценку качества работы ДООУ в соответствии со стандартами показателей качества. Дает возможность судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие. А также обеспечивает необходимую информационную основу для принятия необходимых и своевременных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей, предупреждение критических ситуаций.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, основной общеобразовательной программой Детского сада, годовым планом работы.

1.5. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в Детском саду. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.6. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить опытные педагоги, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. *Целью* организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды Детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в образовательном учреждении;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами.

2.3. *Направления мониторинга* определяются в соответствии с целью и задачами Детского сада.

Направлениями мониторинга могут являться:

- реализация основной общеобразовательной и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Детского сада;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в детском саду;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

III. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана работы Детского сада.

3.2. Методы, используемые при проведении мониторинга

Выбор методов определяется задачей изучения того или иного направления деятельности. Для осуществления мониторинга рекомендуется использовать комплекс методов, что обеспечивает целостное представление о состоянии образовательной системы.

Анализ документации:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность ДООУ;
- программы развития, образовательные программы ДООУ, годовой план, месячные планы;
- планы координации деятельности с социальными партнерами (школа, поликлиника, учреждения культуры и т.д.);
- информационные базы данных;
- планы воспитательно-образовательной работы;
- методические разработки, концепции;
- планы повышения квалификации кадров и аттестации кадров;
- программное обеспечение;
- организационная структура управления;
- аналитические справки по результатам контроля;
- целевые проекты, инновационные направления, обеспечивающие развитие ДООУ;
- отчеты;
- планы повышения квалификации;
- анализ состояния питания детей;
- анализ заболеваемости детей;
- приказы, распоряжения руководителя ДООУ;
- анализ финансово-экономической деятельности;
- справки по проверкам, акты.

Опросы:

- выявляющие качество профессиональной деятельности (воспитателей, специалистов, старшего воспитателя и др.);
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители).

Контент-анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением образовательного процесса.

Интервьюирование, анкетирование, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей и др.

Включенное наблюдение (за состоянием образовательной деятельности, методической и хозяйственной деятельности); психолого-педагогические методы диагностики состояния образовательной деятельности

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга:

- педагоги детского сада;
- воспитанники;
- заведующий детским садом;

- старший воспитатель;
- родители (законные представители) воспитанников;
- медицинский работник (по согласованию с поликлиникой).

3.5. Система внутреннего мониторинга качества образования в Детском саду состоит из следующих составляющих:

- мониторинг индивидуального развития детей;
- мониторинг здоровья воспитанников;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- мониторинг управленческой деятельности;
- мониторинг эффективности работы с семьями воспитанников и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью детского сада

Мониторинг индивидуального развития детей

Цель:

- изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста
- планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной - программы дошкольного образования на основе выявления динамики
- формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Инструментарий для педагогической диагностики — мониторинг детского развития по методике Н.А.Коротковой, по программе ДООУ с учетом инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы", мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, Диагностическое обследование детей с ТНР проводится по методике Т.А.Ткаченко с использованием наглядного материала О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада . При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа, тестирование и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

Сроки проведения диагностики:

- 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации Детского сада, родителей (законных представителей).
- В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.
- Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.
- В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов.

Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используется следующие критерии оценки:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 5 бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- менее 2,2 б. (включительно) – за низкий уровень развития;
- более 2,3 б. и менее 3,7 б. (включительно) – за средний уровень развития (соответствующий возрасту);
- более 3,8 б. – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму № 2:

Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 5 бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

Психологическая диагностика является одним из компонентов комплексного подхода осуществлению коррекционно-развивающей работы. Её результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребёнке.

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Перечень диагностических методик содержится у педагога- психолога.

Мониторинг здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

Самооценка проводится один раз в учебный год (в мае) (*приложение №1*) является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий учебный год, а также для внесения корректировки в план по сопровождению педагога в межаттестационный период.

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов Детского сада можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива (*приложение №2*)

Содержание процедуры оценки *профессиональной компетентности педагогов* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Мониторинг управленческой деятельности

Раздел включает в себя характеристики основных видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения:

- обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах, новых формах организации дошкольного образования);
- материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты и оборудование);
- программное обеспечение (основные и дополнительные образовательные программы);
- кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив);
- информационно-технологическое обеспечение деятельности ДООУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения;
- социальное и педагогическое партнерство (органы общественно-государственного управления, состав учреждений-партнеров).

Мониторинг эффективности работы с семьями воспитанников и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью детского сада

Цель: выявить запросы на образовательную деятельность и удовлетворенность работой Детского сада для учета при планировании развития:

- определение степени удовлетворенности семьи и социума образовательной деятельностью и качеством предоставляемых услуг в Детском саду;
- оценка включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- оценка деятельности образовательного учреждения с социумом;

- наличие официальных жалоб от участников образовательных отношений на деятельность детского сада (подтвержденных фактами при рассмотрении) наличие нарушений.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания, на которых определяются и корректируются направления образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для специалистов и родителей.

IV. Порядок формирования и функции членов службы мониторинга.

4.1. Заведующий Детским садом входит в состав службы мониторинга по должности и является ее руководителем.

4.2. Так же в состав службы мониторинга входят:

старший воспитатель, зам. зав. по АХР, другие члены педагогического коллектива из числа педагогов высшей и первой квалификационных категорий по решению Педагогического совета Детского сада.

4.3. Секретарь назначается из числа членов службы мониторинга. Секретарь работает на общественных началах. Совместно с заведующим, заместителем заведующего организует деятельность службы мониторинга; ведет всю документацию и сдает ее в архив по завершении работы службы мониторинга.

4.4. Состав членов службы мониторинга оформляется приказом по Детскому саду на текущий учебный год, доводится до сведения педагогических работников на первом заседании Педагогического совета.

4.5. Заведующий осуществляет общее руководство работой мониторинга, разрабатывает плановое задание, утверждает программы мониторинговых исследований по блокам, разрабатывает плановое задание, утверждает программы мониторинговых исследований собирает полученную информацию, формирует информационную систему, информирует членов службы мониторинга и приглашенных о предстоящем заседании за 7 дней, регистрирует поступающие заявления, обращения, иные материалы, контролирует выполнение решений службы мониторинга.

4.6. Старший воспитатель осуществляет мониторинг образовательной деятельности в Детском саду - отслеживание состояния и результатов образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации – 1 раз в квартал

Проводится мониторинг совершенствования инновационного пространства в Детском саду, качества результатов работы образовательной

системы. Отслеживается выполнение основной общеобразовательной программы. Проводит мониторинг эффективности работы с семьями воспитанников и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью детского сада.

4.7. Зам. зав. по АХР осуществляют мониторинг материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса.

4.8. Ответственный работник осуществляет медико - валеологический мониторинг:

- заболеваемость, посещаемость;
- анализ отклонений физического состояния и здоровья детей;
- гигиенические требования к нагрузке в соответствии с СанПин;
- физическое развитие;
- состояние основных функциональных систем;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил в учреждении;
- качество питания.

4.9. На локальном уровне педагогическими работниками Детского сада (воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень реализации индивидуального потенциала воспитанника и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

4.10. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты дважды в год (а также по мере необходимости) года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами и рекомендациями заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на заседании Педагогического Совета .

V. Права и обязанности участников мониторинга, ответственность за его проведение.

5.1. Субъекты образовательных отношений имеют право на конфиденциальность информации о них случае проведения микроуровня мониторинга.

5.2. Члены службы мониторинга имеют право на ведение мониторинговых исследований.

5.3. Члены службы мониторинга имеют право заслушивать отчеты отдельных служб и педагогов по разным видам деятельности.

5.4. Члены службы мониторинга имеют право представлять результаты деятельности службы на заседаниях педагогического совета. Каждый член службы мониторинга обязан посещать все заседания, активно участвовать в подготовке и работе службы своевременно предоставлять данные мониторинговых исследований, полностью выполнять принятые решения.

Каждый член службы имеет право вносить на рассмотрение службы вопросы, связанные с улучшением работы Детского сада.

5.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение.

6. Документация службы мониторинга.

6.1. В перечень документации службы мониторинга входят следующие документы:

- Положение о службе мониторинга.
- Приказы руководителя по организации службы мониторинга.
- Программы по направлениям проведения мониторинга.
- План-задание.
- Аналитические материалы с приложением (схемы, таблицы, графики и т.д.).
- Шкала оценки деятельности по направлениям работы.

6.2. По материалам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записи и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований., материалы заслушиваются на заседаниях педагогического совета.

6.3. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов 5 лет.