

Принято
На общем собрании
трудового коллектива
Протокол от 11.04. 2025 №2

Утверждено:
заведующий МБДОУ
детский сад № 5 «Березка»
_____С.В. Авдеенко
Приказ от 11.04.2025 № 15 /о

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Собинского муниципального округа детский сад № 5 «Берёзка»
(МБДОУ детский сад № 5 "Березка")
за 2024 год**

Показатели деятельности организации по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерен.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	97
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	97
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	18/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7- 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5- 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	8/73 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/36 %
1.8.2	Первая	4/36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 / 45 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/ 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	11/42 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 /9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	990 кв.м. (8.0кв.м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Информационная справка.

МБДОУ детский сад № 5 «Берёзка», располагается по адресу: Владимирская область, Собинский район, пос. Ставрово, ул. Школьная 2-а.

В течение этого учебного года руководство осуществляла заведующий - Авдеев С.В.

Детский сад № 5 работает с 7.15 до 17.45 час, дежурная группа с 17.45 час. до 18.15 час. по пятидневной рабочей неделе. В детском саду функционируют 6 групп, учреждение рассчитано на 128 мест, из них:

- вторая группа раннего возраста (возраст детей 2-3 года),
- вторая младшая группа (3 -4 года)
- средняя группа (4 -5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
- группа компенсирующей направленности (возраст 5 – 7 лет)

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам.зав. по АХР, кабинет муз.руководителя.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, изолятор.
- Физкультурно-музыкальный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок, кладовая, гладильная.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены спортивное и игровое оборудование, цветники, клумбы).

ДОУ расположено в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

В непосредственной близости от учреждения:

- детский сад № 4,
- школа,
- физкультурно-оздоровительный комплекс,
- музыкальная школа,
- пожарная часть,
- центр культуры и спорта (музей, зал для просмотра фильмов...).

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми и родителями.

2. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

Реализация государственной политики в дошкольном образовании связана с реализацией федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативная база реализации ФГОС ДО включает документы, отражающие требования современной образовательной политики государства в сфере образования:

Федеральную государственную программу развития образования на период 2018-2025 года (далее ФЦПРО), утв. Постановлением Правительства РФ 26 дек. 2017г. №1642, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Прием в дошкольную образовательную организацию осуществляется на основании Приказа Минобрнауки «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» приказом Минпросвещения РФ от 15.05. 2020 № 236 (Зарегистрирован 17.06.2020 № 58681)

- Внесены изменения в Правила приема в ДОУ и другие локальные акты. Эти актуализированные документы размещены на сайте и информационном стенде ДОУ.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». На 2021-2026 гг. установлены единые санэпидтребования к организации общественного питания.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с Указом Президента РФ Путина В.В. № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» дошкольная организация выстраивала систему воспитания начиная с раннего возраста, создавала комфортные условия для всестороннего гармоничного развития малышей, главной целью образования стало воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей.

3.Оценка структуры и системы управления

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Работники МБДОУ, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель. Координация деятельности аппарата управления МБДОУ строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана.

Основными формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет
- Общее собрание работников

На заседаниях *Общего собрания работников* обсуждались следующие вопросы:

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников МБДОУ;
- внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о стимулирующих выплатах;
- обсуждение и принятие Положения о стимулирующих выплатах;
- премирование и стимулирование работников МБДОУ.

Педагогический совет управлял педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете. Управление реализацией программы развития и образовательной программы осуществляется педагогическим советом педагогов учреждения.

В ДОУ функционирует *Совет родителей*. Мнение совета родителей учитывалось при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения.

В ДОУ имеется электронный банк материалов нормативно- правового характера, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО, что позволяет изучать административным и педагогическим работникам нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Владимирской области, управления образованием Собинского муниципального округа, регулирующих введение ФГОС ДО по мере издания и публикации документов и материалов (протоколы совещаний, подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО в дошкольном учреждении). Важнейшие документы размещены на сайте образовательной организации.

Информирование родителей осуществляется через информационные материалы стендов, через сайт учреждения.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с управлением образования администрации Собинского муниципального округа.

Нормативно-правовая документация, регулирует деятельность образовательного процесса:

- договоры между родителями и ДОУ,
- договоры между ДОУ и другими организациями.
- обновлены локальные акты согласно действующему законодательству.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

4. Оценка кадрового обеспечения

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих, возлагаемые на них профессиональные функции. Кадровая работа:

1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования;

2. Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования и наставничества.

Штатное расписание ДОУ составлено в соответствии с примерными нормативами численности работников, исходя из количества групп и их вида, количества детей, соответствует виду и статусу ДОУ,

В ДОУ трудится педагогический коллектив в количестве 11 человек.

Административный персонал – 2 чел.:

- заведующий - стаж работы в должности 9 лет, высшее профессиональное образование,
- заместитель заведующего по АХР – высшее профессиональное образование, стаж работы в должности – 9 лет.

Основу коллектива составляют педагоги:

- воспитатели – 9 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- старший воспитатель – 1 чел. (внутренние совместители)
- учитель-логопед, учитель-дефектолог – 1 чел. (внутренний совместитель)

Педагогический стаж работы:

до 3-х лет – 3 человека (27%)

3-5 лет - 2 чел (18 %)

10 - 15 лет – 1 человек (9 %)

20 и более – 5 человек (45%)

Возрастной ценз педагогов:

25-29 лет – 1 чел (9%)
30-34 лет - 2 чел (18 %)
35 – 39 лет – 2 чел (18%)
40-44 лет - 1 чел (9%)
50 - 54 лет - 0 чел
55- 59 лет – 5 чел (46%)

Педагоги, не имеющие квалификационной категории: 3 человека - начинающие свою педагогическую деятельность. В ДОУ разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства.

Для совершенствования профессионального мастерства молодых воспитателей нами организовано наставничество, как форма социально-педагогического сопровождения (педагоги-наставники - Денисова Г.И., Седова Т.А.)

5. Оценка организации образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Дополнительная часть, отражает специфику ДОУ, а именно воспитание у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.

Для обеспечения образовательного процесса в ДОУ, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

Анализ освоения программы

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественную подготовку детей к обучению в школе, уровень развития детей в соответствии с возрастной нормой, успешную адаптацию детей к детскому саду. Педагогическая диагностика проводилась воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (01 по 15 сентября) и (01 по 15 мая). Результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год. Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН.

5.1. Анализ результатов работы с детьми раннего возраста

В 2023-24 уч. году в ДОУ функционировала 1 группа раннего возраста.
Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно:

Степень адаптации	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
лёгкая	11 детей (73%)	12 детей (80%)	16(80%)
средняя	4 детей (27%)	3 детей (20%)	4(20%)
тяжёлая	-	-	-

На детей раннего возраста заполнялся адаптационный лист. Итоги адаптации рассматривались на МПК, где обсуждались вопросы адаптации и находились пути улучшения периода адаптации

Анализ образовательной работы с детьми группы раннего возраста:

	Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	-	15 %	30%	55%	70%	30%
Физическое развитие	-	23%	46%	77%	54%	0%
Познавательное развитие	8%	16%	15%	68%	77%	23%
Художественно-эстетическое развитие	-	16%	8%	61%	92%	23%
Речевое развитие	-	17%	45%	53%	54%	30%
Итоговый результат	2%	17%	29%	63%	69%	20%

Наиболее высокие результаты – по физическому развитию. Наиболее низкие показатели по социально-коммуникативному развитию. Большое влияние на речевое развитие оказали занятия в рамках инновационной площадки.

5.2. Анализ образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет по основным направлениям развития

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. .

Педагоги применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Ведется диагностика и коррекция развития детей. В соответствии с мониторингом отслеживания качества образования по реализации основным общеобразовательным областям в соответствии с ФГОС.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№		Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Физическое развитие	41%	33%	49%	58%	10%	9%
2	Социально-коммуникативное развитие	41%	28%	48%	66%	11%	6%
3	Речевое развитие	39%	21%	50%	64%	11%	15%
4	Художественно-эстетическое развитие	37%	19%	55%	71%	8%	10%
5	Познавательное развитие	39%	33%	50%	56%	11%	11%
	Итоговый результат	39%	27%	50%	63%	11%	10%

В 2023-2024 учебном году в школу выпущено 29 выпускников:

	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г.
Высокий уровень	39%	37%	45%
Средний уровень	61%	58%	54%
Низкий уровень	-	5%	1%

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами (Шориной А.В., Карповой С.В., Алексеевой М.В., Курбановой Т.З.) проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Воспитатели размещали стендовую информацию: «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДООУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ в общем дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

5.3. Анализ качества обеспечения комплексной безопасности МБДОУ.

Работа в МБДОУ детский сад №5 «Березка» в области безопасности велась в соответствии с планом основных мероприятий

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся, сотрудников от опасностей ЧС и безопасности жизнедеятельности, обеспечение безопасности обучающихся и персонала в мирное время и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Профилактика пожарной безопасности.
2. Охрана жизни и здоровья детей
3. Профилактика дорожного травматизма.
4. Мероприятия по ГО и ЧС

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций, обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность.

На основании приказа по МБДОУ детский сад №5 «Березка» был составлен план основных мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию ЧС, обеспечение пожарной безопасности, , мероприятия по ДДТТ, охране жизни и здоровья детей.

5.5. Анализ качества мероприятий по пожарной безопасности.

Помещение ДООУ оборудовано в соответствии с требованиями пожарной безопасности:

- имеется кнопка тревожной сигнализации, детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации
- в надлежащем состоянии находятся пути эвакуации;
- на путях эвакуации установлены указатели эвакуационных путей «Выход»;
- в соответствии с планом эвакуации установлены указатели эвакуационных путей для каждой возрастной группы;

- дошкольное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно нормам, с учётом сроком перезарядки;
- в дошкольном учреждении не допускается курение и применение электронагревательных приборов.

С детьми и педагогами были проведены мероприятия в соответствии с приказом – «О предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности ко Дню Знаний», в форме тренировочных учений по эвакуации детей из здания ОУ, в целях обеспечения безопасности ДООУ, обучения персонала правильно и четко выполнять мероприятия при эвакуации детей из здания при возникновении ЧС.

Во втором полугодии прошел месячник по пожарной безопасности (профилактические мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с родителями и воспитанниками. (дидактические игры «Как избежать неприятностей», занятия-беседы «Важная профессия – пожарный», «Предметы, требующие осторожного обращения», просмотр мультфильма на противопожарную тематику – «Кошкин дом», чтение сказки о спичке, рассматривание плакатов и иллюстраций по пожарной тематике, тематическая выставка рисунков.

Работа с детьми проводится начиная со второй младшей группы (3-4 года).

В каждой группе оформлен уголок по пожарной безопасности.

Работа с родителями по данной части ведется через информационные стенда – это папки – передвижки, буклеты, консультации.

Для обеспечения безопасности в учреждении создан паспорт антитеррористической защищенности ДООУ.

Для работников учреждения проводились инструктажи и консультации: «Действия работников организации в чрезвычайных ситуациях различного характера», «Оказание первой медицинской помощи», «Поступление угрозы по телефону» «Оказание первой медицинской помощи при ЧС» и др.

Постоянно проводится разъяснительно-профилактическая работа по правилам безопасного поведения людей при пожаре; проводится постоянно проверка первичных средств пожаротушения; состояния пожарных кранов; путей эвакуации, их состояния. В течение года соблюдаются меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма с сотрудниками.

6. Оценка коррекционно-развивающей деятельности

6.1. Коррекционно-логопедическая работа ведётся по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР и рабочей программе учителя-логопеда. Диагностическое обследование детей проводится по методике Т.А.Ткаченко с использованием наглядного материала О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Результаты логопедической коррекционной работы:

Зачислено в логопедическую группу – 13 детей.

Дефекты речи: 7 детей – ФФНР, обусловленное дислалией; 3 детей с ФФНР, обусловленное дизартрией, ОНР – 4 ребенка, из них 3 ребенка – ЗППР.

Уровень произносительных навыков на конец года: чистая речь – 8 детей (58 %)

улучшенная речь – 5 детей (42 %).

Результативность проведенной работы по звукопроизношению составляет 87%: на начало учебного года дефектных звуков – 131, на конец года – 25 звуков.

- 29 выпускников: 25 детей (86%) имеют навык чистого звукопроизношения, 2 детей нуждаются в коррекционной работе (1 – с нарушением звукопроизношения - ротацизм (горловое произношение), 1 ребенку – ПМПК определена Адаптированная программа для детей с ТНР (1-5).

У всех детей наблюдается положительная динамика развития, речевое развитие соответствует среднему уровню (93%), при этом:

- с низкого уровня перешли на средний – 6 детей;
- со среднего на высокий – 3 ребенка;

- 3 ребенка с низкого уровня перешли на высокий;
- 2 ребенка на низком уровне имеют диагноз ОНР II и III уровня.

В логопедическом кабинете созданы все необходимые условия для коррекционной работы:

- сформирована нормативная база по организации деятельности с детьми ОВЗ;
- документация ведется в соответствии с Положением;
- кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой.

Учитель-логопед активно принимает участие в методической работе МБДОУ, в районных МО учителей-логопедов (семинар-практикум для логопедов МБДОУ Собинского района «Бинарные занятия в ДОУ как эффективный путь коррекционной работы с детьми с ОВЗ»).

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-логопедической работы Седова Т.А. (учитель-логопед) проводит семинары-практикумы по возрастным критериям, консультирует педагогов и родителей.

Ориентиры деятельности: *продолжать коррекционно-образовательную деятельность по устранению речевых нарушений у воспитанников, начиная с раннего возраста.*

Использовать новые технологии и методики для речевого развития детей с ТНР.

В течение года в консультативный пункт обратилось 19 человек. Возраст от 3 до 8 лет:

11 мальчиков, 8 – девочек.

	Количество
Всего обратившихся из МБДОУ № 5	7 детей (из них 3 выпускника)
Всего обратившихся из других МБДОУ	12
Оздоровлены полностью из МБДОУ № 5	2 ребенка (из них 2 выпускника)
Оздоровлены частично из МБДОУ № 5	5 детей (1 выпускник)

Отмечена целенаправленная деятельность районного консультпункта по выявлению, а затем зачислению детей в группу с нарушениями речи.

В ДОУ проводилась работа по коррекции и развитию психических процессов в форме индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми группы компенсирующей направленности.

Занятия проходили 2 раза в неделю по 15-30 минут в условиях группы. Во время занятий у детей развивалась эмоциональная сфера, коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Специалисты в период самоизоляции организовывали работу дистанционно:

- детям предлагались занятия. Речевые навыки родители записывали на видео и передавали сообщениями. На предложение онлайн-обучения родители отказались, т.к. нет условий.
- для родителей и педагогов были подготовлены консультации и рекомендации.

6.2. Анализ работы с одарёнными детьми

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ строилась следующим образом:

- Изучили нормативно-правовую базу разного уровня
- Познакомились с опытом работы других учреждений по проблеме (Учебно-методический центр Московской области)
- Разработана Программа "Маленький талант"
- Утверждено "Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности".

В ДОУ создана творческая группа, одной из задач которой является развитие профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме выявления,

обучения, развития и психологической поддержки одаренных детей согласно плана работы с педагогами.

Педагоги изучили «Рабочую концепцию одаренности», методические рекомендации "Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения", опирались на предшествующий опыт работы с одаренными детьми других детских садов через портал ИНФО урок, изучен опыт работы "Учебно-методического центра" Московской области по теме "Работа с одаренными детьми в дошкольном учреждении".

Разработали информационно-методические документы, изучили муниципальные положения, разработаны положения ДОУ о конкурсах.

Были проведены педсоветы: «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ», «Развитие одаренных детей через экспериментально-исследовательскую деятельность»; *мастер – класс* «Использование новых форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми».

Ежегодно составляем базу одаренных детей (наблюдения, диагностирование, анкетирование родителей, беседы, изучение интересов детей), план работы по сопровождению дошкольников с признаками одаренности.

В ДОУ реализуется работа с детьми по интересам.

Данная деятельность осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями. Работа с родителями одаренных детей реализовалась в трёх направлениях: организация информационной среды для родителей, психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка, совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей (совместные стенгазеты, выставки творческих работ, подготовка презентаций).

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является фактором развития способностей детей дошкольного возраста, т.к. она предоставляет возможность проявить индивидуальность и творчество детского коллектива в целом, а также каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Педагоги предоставляют возможность детям участвовать в праздниках и развлечениях, конкурсах.

Ориентиры деятельности:

- *Развивать инициативу педагогов МБДОУ по формированию детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО ;*
- *создать условия для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования каждого ребенка;*

- *реализовать и поддерживать принцип полноценной игры;*
- *способствовать развитию «доброжелательной» развивающей среды.*
- *направить на курсы повышения квалификации ВИРО педагогов по направлению развития одаренности детей;*
- *ознакомиться с материалами, представленными в центре поддержки одаренных детей "Платформа 33" на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО" по работе с одаренными детьми Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой. В его основу положен опыт образовательного центра "Сириус"(г.Сочи);*
- *организовать психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей;*
- *определить критерии эффективности по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, четко прописав их в реализуемых программах;*
- *принять меры по увеличению охвата детей дополнительным образованием.*

6. Оценка качества результатов деятельности коллектива по здоровьесбережению

6.1. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья детей остается приоритетной задачей коллектива детского сада. Оздоровительная работа осуществлялась в течение учебного года с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации *физкультурно-оздоровительного направления* в работе ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- ФОК

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

6.2. Мероприятия по охране жизни и здоровья детей

В МБДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

Воспитателями МБДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

Со стороны методической службы ДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары; вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- ежегодно проводятся месячники безопасности (ПБ,ПДД, Осторожно тонкий лед и др.);
- два раза в год проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ на случай возникновения пожара.

В образовательном процессе с воспитанниками по формированию основ безопасности проводятся:

-занятия познавательного цикла: «На игровой площадке», «Азбука безопасности», «Один дома» и др.; Составление творческих рассказов.

Рассматривание плакатов и иллюстраций по пожарной тематике, по ПДД, безопасность в быту и природе и др. Просмотр мультипликационных фильмов из серии «Уроки безопасности».

-беседы с детьми «Незнакомец на улице», «Если ты обнаружил подозрительный предмет»; «Осторожно «Дорога», «Откуда может прийти беда», «Природные и погодные явления».

- Викторины «О правилах поведения в чрезвычайных ситуациях»; «Как избежать опасных ситуаций»;

В ДОУ оформлены уголки безопасности, где дети знакомятся с различными службами: «01», «02», «03», «04»; учатся правильно себя вести в природе, в быту, на водоеме; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице, дома, в ДОУ проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- изготовление и распространение памяток, буклетов для – родителей: «Действия в ситуации террористического акта», «Первая помощь при экстремальных ситуациях»;

-ознакомление проводится через материал, представленный на информационных стендах в родительских уголках, папках- передвижках «Шалость детей с огнем», «Безопасность ребенка», «Использование ремня безопасности и детских кресел»;

-Проводится анкетирование родителей,

-Консультации разной тематики.

-Родительские собрания.

В целях повышения эффективности профилактической работы в детском саду воспитатель проводить беседы с родителями о необходимости хранить спички, лекарства, режущие и прочие опасные предметы в местах, не доступных детям, систематически проверять содержание аптечек. Строго следить за тем, чтобы дети не приносили домой и в детский сад подобранные на улице или полученные от других детей различные опасные предметы.

6.4. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. Составлено календарно-тематическое планирование «Минутки безопасности» для воспитанников – это и беседы с воспитанниками по правилам дорожного движения, и игры-дидактические и сюжетно-ролевые (Подвижные игры «Пожарные на учении», «Костер»... Сюжетно-ролевые «Служба ДПС», «Спасатели МЧС»), рассматривание плакатов, рисунков, дорожных знаков и ситуаций.

2. В каждой группе, начиная со второй младшей, оформлены стенды по правилам дорожного движения

4. На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Работа с родителями ведется также через информационные стенды: папки-передвижки «Правила дорожного движения», буклеты «Будь осторожен», консультации «Родителям на заметку». Выводы:

В ДОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности.

Задачи на новый год:

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике.

2. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности: пополнить уголки нагрудными знаками с изображением разных видов транспорта, дорожными знаками и атрибутами для сюжетно-ролевой игры в группах.

3. Использовать дорожную разметку на территории детского сада при проведении игр и развлечений.

4. Приобщать родителей к вопросам безопасности детей.

5. Продолжать работу по разработке проектов по данной тематике.

6. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

7.5..Нами разработана система оздоровительной работы по следующим направлениям:

- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах - массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта. В ДОУ строго соблюдается

режим дня, учитываются гигиенические требования, регулярно проводится утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработан двигательный режим в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада, что индекс здоровья воспитанников снижается: уменьшается численность детей с I группой, вместе с тем как число воспитанников с III и IV группами здоровья остается стабильным. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья (62%), то есть являются условно здоровыми. Наличие 2, 3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Анализ заболеваемости:

Наблюдается рост соматической заболеваемости. Основной процент заболеваемости детей составляют ОРВИ. Причины заболеваемости: осложнения после ОРВИ.

Все еще много детей болеют в осенне – зимне – весенний период, особенно в группах раннего развития, когда идет еще процесс адаптации детского организма к новым условиям ДОО.

Несмотря на проводимые в детском саду профилактические и оздоровительные мероприятия проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается актуальной. Недостаточно привлечение родителей к использованию здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни семьи и ребенка.

Посещаемость детей в целом по учреждению уменьшилась: продолжает сохраняться большая разница в показателях не посещаемости детьми д/сада: пропуски по причине заболевания намного ниже процента пропусков без уважительной причины.

Необходимо продолжать активную работу в этом направлении в новом учебном году: вести разъяснительные беседы с родителями, информировать о последствиях не посещаемости ребенком ДОО с позиции его развития и обучения. Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость в течение года зафиксирована в группах раннего возраста, что обосновано адаптацией, частыми сезонными заболеваниями детей в течение всего учебного года. *Заслушать педагогов младших групп на заседании педагогического совета по выполнению основных показателей деятельности*

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе: диагностике физического развития, физической подготовленности, здоровья.

Гибкий и динамичный режим МБДОУ предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми; кружковую работу по интересам.

Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности детей средний и старший возраст:

уровни	2022-2023	2024-2025
Низкий уровень (ниже среднего)	6%	1 %
Средний уровень	42 %	42 %
Высокий уровень (выше среднего)	52 %	57 %

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено: за 2023-2024 уч.год стабильно наблюдается рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Уровень физической подготовленности групп достаточно близок возрастному нормативу.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности

За **учебный** год по плану проводились **физкультурные мероприятия**:

Спортивные соревнования «Малышок»

Физкультурное развлечение «Игры и эстафеты с мячами»

Зимние досуги, праздники – «Зимние забавы», «Масленица»

Физкультурные праздники, посвященные Дню защитника Отечества - «Мы солдаты».

Мониторинг общего физического развития детей показал, что поставленные цели и задачи были выполнены. Практически у всех выпускников ДООУ сформированы основные физические качества, двигательные навыки и умения.

Педагоги большое внимание уделяют выполнению упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги используют нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, приёмы зрительной гимнастики.

За основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДООУ использовал здоровьесберегающие технологии

Редко педагоги включают в образовательный процесс коррекционные технологии (музыкотерапия, психогимнастика, релаксация и т.п.), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребёнка.

На группах имеются информационные стенды для родителей («Здоровый мир», «Будь здоров»), где размещена информация по здоровьесбережению *(наблюдается редкая сменяемость информации и не использование педагогами сайта по ознакомлению родителей с моделью физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ).*

Воспитателям необходимо строго соблюдать режим прогулок и организацию двигательной активности детей.

Питание служит формированию здорового организма. В ДООУ осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. 10-ти дневное меню, включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляет иммунитет и способствует нормальному развитию детского организма.

В меню не допускается повторение одних и тех же блюд. Ежедневно дети получают: молочные продукты, мясо, картофель, овощи, хлеб, фрукты, соки, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты: творог, рыба, сыр, яйцо 2-3 раза в неделю. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В питании детей ДООУ используются: мясо говядина 1 категории, свежие овощи (лук, морковь, свекла, огурцы, помидоры, картофель), рыба, яйца в виде омлетов, молоко, сметана, творог, кисломолочные продукты, фрукты (яблоки, бананы, цитрусовые), сухофрукты, соки на основе натуральных фруктов, хлеб(пшеничный, ржаной), крупы(манная, кукурузная, рис, гречка, овсяная и т.д.). Запрещенные продукты, такие как кремовые кондитерские изделия, газированные напитки, арахис, острые соусы и т. д. в ДООУ не используются. В детском саду проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация 3-х блюд из расчета для детей 1-3 лет -35мг, 3-6 лет- 50мг. На протяжении всего года питание было рациональным и сбалансированным. Ежемесячно до сведения родителей доводились нормы питания и потребления необходимых продуктов, а также фактические показатели того, что было дано ребенку.

Вывод:

- нормы продуктов питания ДООУ соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- регулярно рекомендовать родителям, количество каких продуктов необходимо увеличить в домашнем рационе;
- регулярно знакомить родителей с меню, заинтересовать проблемой организации питания в ДОУ и дома.

Однако следует учесть региональный стандарт физического состояния детей при организации физкультурно-оздоровительной работы с участниками образовательного процесса.

8. Оценка партнерских отношений с семьями воспитанников

В начале учебного года был составлен план работы с родителями, в нём намечены мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

На первом этапе использования информационно-аналитических форм организации общения с родителями мы осуществляем обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Социальное исследование семей показало: полных семей – 90%, неполных – 10%, многодетных 13%; возрастной ценз – до 30 лет – 22%, свыше 30 лет – 78%; образование – высшее (36%), среднее специальное (45%), среднее (18%), неполное среднее – 1%; социальный статус – рабочие (63%), служащие (15%), безработные – 14%.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование, поэтому основная задача подобрать формы работы для взаимодействия с каждой семьей. Все формы работы мы делим на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Организуем взаимодействие родителей:

- групповое (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);
- подгрупповое (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуальное.

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали проведение общих мероприятий по ЗОЖ. В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали праздники: «Весёлые старты», «Малышок», «День защитника Отечества», «Зимние забавы», «Весна», «8 Марта», «Масленица». Родители вовлекались в проектную деятельность «В театр играем – речь развиваем»

В начале учебного года в каждой возрастной группе прошли родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, тематические собрания. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам ОП ДОУ и ФГОС ДО. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей (законных представителей).

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными формами - родительские собрания, консультации, беседы, тематические выставки, посещение семей на дому.

Используем и нетрадиционные формы взаимодействия: Дни открытых дверей (учитывая меры предосторожности), клуб по интересам «В мире волшебных звуков» (группа компенсирующей направленности), детско-родительский клуб «Речесветик» (группа раннего возраста), семейные конкурсы (спортивный «Малышок»), оформление

групп, благоустройство территории ДОО, создание в детском саду «Стены творчества», которая дает возможность выставлять семейные рисунки, фотографии и любоваться ими, информационные листы, реклама книг. Родители принимают активное участие в жизни МБДОУ: участвуют в трудовом десанте по благоустройству территории. В течение летнего периода участвуют в озеленении участков и цветников, совместно с воспитателями проводят ремонтные работы в группах; оказывают спонсорскую помощь в приобретении игровых пособий, раздаточного и дидактического материала. Принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, выставкам, театральные костюмы для театрализованных представлений и праздников.

Мероприятия с родителями проводим в тесном контакте с узкими специалистами.

Одной из современных информационных форм сотрудничества с семьями воспитанников - работа сайта ДОО. Вниманию родителей представлен круг широкой информации: это и нормативно правовая документация ДОО; консультации специалистов, педагогов; информационные сообщения; новости; фото-презентации проведенных мероприятий.

В детском саду предусматривалась работа с разными категориями семей:

- Семьи, в которых находятся опекаемые дети
- Многодетные семьи
- Неполные семьи (матери-одиночки)
- Проблемные семьи.

Проводилось законодательное просвещение, педагогическое консультирование; оказание необходимой помощи в получении пособий и др.

В ДОО работает консультационный пункт, в котором специалисты и педагоги оказывают квалифицированную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Ориентиры деятельности: осуществлять непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Корректировать работу партнерских отношений с различными типами семей. Планировать мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддерживанию эмоциональной связи через современные технологии.

9. Оценка работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования

Педагоги ДОО следят за адаптацией выпускников к школе, успехами и неудачами своих воспитанников и на основе полученных данных корректируют работу по подготовке детей к школе. Уровень адаптации выпускников положительный.

Вся работа по преемственности МБДОУ и СОШ строилась на основании заключенного договора. Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- ❖ работа с детьми;
- ❖ работа с родителями;
- ❖ методическая работа;

В течение года были проведены совместные мероприятия:

- анализ имеющихся сведений об адаптации детей к школе и успеваемости;
- родительское собрание «Успешная учеба детей зависит от правильной подготовки детей к школе», на котором выступили учителя начальных классов и ответили на интересующие родителей вопросы о подготовке к школе.

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводились экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Проблема: завышенные требования родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами.

Вывод: по результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей выпускники

нашего ДОО хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Оrientиры деятельности: необходимо запланировать методические встречи со специалистами дополнительного образования по проблемам педагогической практики в подготовке ребенка-дошкольника к школе.

10. Оценка взаимодействия с социумом

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

- МОУ СОШ (школа);
- Дом детского творчества и учащейся молодежи;
- ОГИБДД;
- МОУ ДОД Ставровская ДМШ (музыкальная школа);
- ФОК (учреждение спорта);
- ГУ четырнадцатый отряд федеральной пожарной службы по Владимирской области;
- МУК МЦБС (детская библиотека).

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Общий план, составленный на основе планов совместной деятельности с каждым учреждением, позволил проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая или оголяя временное пространство.

Вывод: план взаимодействия выполнен.

Взаимодействие с социальным окружением способствовало вовлечению способных детей в различные кружки и секции.

Посещение воспитанниками МБДОУ № 5 социальных институтов пос. Ставрово 2023 – 2024г

Группа	ФОК	МОУ СОШ школа	Музыкальная школа		Подготовка к школе	Конференцзал
			эстетический класс	обучение на инструментах	«Золотой ключик» школа	
Средняя группа		1				1
Старшая группа		4				5
Группа компенсирующей направленности	1		2		6	
Подготовительная группа	2	2	7	2	20	7
Итого	3	7	9	2	26	13

11. Оценка инновационной деятельности.

Педагоги и специалисты совершенствовали в течение года навыки и умения по проблеме через вебинары:

- III фестиваль логопедических идей «Логофест – 2024» - 5 человек
- «Инновационные технологии раннего развития детей» – 1 человек

- «Презентация книги Григоренко Н.Ю. «Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием» – 2 человека
- Старший воспитатель подготовил консультацию для воспитателей «Современные тенденции развития речевой деятельности детей раннего возраста»,
- семинар «Модель организации коррекционно- образовательного пространства ДООУ для развития детей с нарушениями речи»,
- мастер-класс для педагогов «Организация развивающего речевого пространства в соответствии ФГОС.
- Музыкальный руководитель провел педагогическую мастерскую «Песни в тематическом поле»

12. Оценка материально-технической базы

12.1. Предметно-развивающая среда ДООУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании РППС педагоги ДООУ ориентируются на основные направления развития воспитанников, учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В ДООУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная и т.д.); для коррекционной работы имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, приобретены методические пособия для реализации программных задач. Отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Созданная развивающая предметно - пространственная среда представлена в форме развивающих Центров в каждой возрастной группе: центр патриотического воспитания, центр безопасности, центр познавательного развития, центр экспериментирования, центр музыки, центр книги и т.д.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Одна из задач ДООУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации — знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям — посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео цифровых и Интернет-ресурсов. ДООУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт ДООУ, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

ДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий.

Ежегодно воспитатели и специалисты ДОУ проводят анализ предметно-развивающей среды и оборудования для реализации ОП ДО и заполняют паспорта кабинетов и групповых помещений. На основе анализа РППС администрацией ДОУ составлен перечень необходимого игрового, спортивного и дидактического оборудования для реализации ОП ДО на 2023 – 2024 учебный период.

Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Недостаточно современного игрового материала к сюжетно-ролевым играм (современный ребёнок не хочет играть атрибутами, изготовленными руками педагогов).

Вывод: педагоги владеют теоретическими знаниями по оснащению РППС, соблюдают требования и принципы в построении РППС.

Но в результате оперативного контроля выявлено, что проблема организации РППС ещё существует. Педагоги недостаточно владеют технологией проектирования РППС.

Ориентиры деятельности: *предусмотреть в построении РППС место (мастерские) для дошкольников с ярко выраженными способностями.*

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

12.2. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория детского сада - вид права - постоянное (бессрочное) пользование.

Территория ограждена по периметру забором.

Территория включает в себя:

- групповые площадки (6 штук), оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
- физкультурная площадка;
- игровая площадка.

Здание детского сада (2-х этажное, стены - кирпич) - вид права - оперативное управление.

Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие.

Территория имеет наружное электрическое освещение. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную материально- техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все основные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников:

физкультурно-оздоровительное:

- медицинский кабинет,
- музыкально-физкультурный зал ,
- физкультурные уголки в группах,
- участки для прогулок детей.

художественно-эстетическое:

- музыкально-физкультурный зал,
- *центры художественно-эстетической направленности:*
 - музыкальные ,
 - творчества .
 - речевое:
 - театрализованные ,
 - нравственно –патриотического воспитания

центры познавательной направленности:

- сенсорные панели (в группах раннего возраста),
- экспериментирования ,
- художественной литературы и речевого развития,
- познавательных игр в группах,
- для продуктивно (конструктивной) деятельности;

социально- коммуникативной направленности :

- зоны социально-эмоционального расслабления в группах,
- центры для сюжетно-ролевых игр;

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Вывод

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

Подготовка к школе проведена полностью.

Актуальной для детского сада остается решение следующих задач:

активизировать работу по охране и укреплению физического здоровья всех участников образовательного процесса;

приобщать дошкольников и их семьи к здоровому образу жизни;

снизить показатели пропуска воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни.

Необходимо продолжать работу по:

обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (индивидуальные образовательные маршруты).

Перспективы развития детского сада:

создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно – насыщенного образовательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой детского сада;

укрепление здоровья воспитанников в процессе оказания большого спектра образовательных услуг, обеспечивающих доступность, реальный выбор объема и качества услуг;

продолжать создание материально – технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;

На участках детского сада установлены новые *спортивные комплексы*. Много внимания педагогами уделялось созданию имиджа МБДОУ: внешнему виду ДОУ, территории детского сада, внутреннему оформлению помещений. Все это способствовало положительному отношению со стороны родителей, населения микрорайона, создало определенный имидж ДОУ. Однако финансовых средств не хватает. Необходимы замена оборудования игровых площадок, приобретение игрушек. Особо проблематично оборудование игровых площадок, так как является дорогостоящим мероприятием. Задача благоустройства игровых площадок остается одной из главных.

Таким образом, в ДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность качественной образовательной деятельности.

13. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (01 по 15 сентября) и (01 по 15 мая). В первом случае, она помогает выявить уровень познавательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития и планирование индивидуальных занятий, если они будут нужны после оценки индивидуального развития детей. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год. Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в ДОО регламентировались календарно-тематическим планированием психолого-педагогической работы педагогов, перечнем НОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

13.1. Анализ результатов качества работы с детьми

Сравнительный анализ адаптации к ДОО проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполнялся адаптационный лист. Итоги адаптации рассматривались на МПК, где обсуждались вопросы адаптации и находились пути улучшения периода адаптации к ДОО.

Анализ образовательной работы с детьми группы раннего возраста:

	Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	-	15 %	30%	55%	70%	30%
Физическое развитие	-	23%	46%	77%	54%	0%
Познавательное развитие	8%	16%	15%	68%	77%	23%
Художественно-эстетическое развитие	-	16%	8%	61%	92%	23%
Речевое развитие	-	17%	45%	53%	54%	30%
Итоговый результат	2%	17%	29%	63%	69%	20%

Наиболее высокие результаты – по физическому развитию. Наиболее низкие показатели по социально-коммуникативному развитию. Большое влияние на речевое развитие оказали занятия в рамках инновационной площадки.

Ведется диагностика и коррекция развития детей. В соответствии с мониторингом отслеживания качества образования по реализации основным общеобразовательным областям в соответствии с ФГОС.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№		Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Физическое развитие	41%	33%	49%	58%	10%	9%
2	Социально-коммуникативное развитие	41%	28%	48%	66%	11%	6%

3	Речевое развитие	39%	21%	50%	64%	11%	15%
4	Художественно-эстетическое развитие	37%	19%	55%	71%	8%	10%
5	Познавательное развитие	39%	33%	50%	56%	11%	11%
	Итоговый результат	39%	27%	50%	63%	11%	10%

На конец учебного года по маркировкам «обычно» большинство детей демонстрируют благополучное положение, попадая или в соответствующий возрасту нормативный диапазон, или даже обнаруживая характеристики более высокого уровня. Из выявленных на начало учебного года детей с проблемами в развитии многие перешли на следующий уровень (хотя он не всегда соответствует их возрасту). 6% детей «застывшие» на одном уровне и нуждающиеся в индивидуальной работе.

13.4. Анализ качества методической работы

Методическая работа в ДОО была направлена на повышение профессионализма педагогов, развития их творческого потенциала. Цель методической деятельности – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Проведены педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры педагогической деятельности согласно годовому плану. Широко использовались активные формы работы с кадрами: педагогические тренинги, интеллектуальные часы, квест-игра, педагогические мастерские, мастер-класс и т.п. Педагоги активно участвовали в методической работе, повышали свой профессиональный уровень через:

- курсовую подготовку ВПРО – 4 человека, дистанционные вебинары - 5 человек; МО района – 5 человек; МО ДОО, самообразование – все педагоги.

Участие педагогов и детей в конкурсах:

Региональный уровень:

«Пчелка – 2024» - Шорина А.В., Седова Т.А. 2 место

Конкурс методических разработок по взаимодействию семьи и ОО – Шорина А.В., Мухина Е.Н. - участие

Муниципальный уровень:

«Экологическое пространство как средство формирования экологической культуры и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Шорина А.В., Седова Т.А. - участие

«Зеленый огонек» Денисова Г.И., Морозова Н.Е., Алексеева М.В. - участие

Учрежденческий уровень:

«Конкурс зимних построек»

1 место - Карпова С.В., Шорина А.В., Александрова Л.Н., Курбанова Т.З.

2 место – Денисова Г.И.

3 место – Алексеева М.В.,

Многие педагоги распространяют свой опыт работы через публикации в педагогических и образовательных изданиях. Каждый педагог занимается по определённой проблеме самообразования, повышая профессиональную деятельность, в конце года практикуются отчёты педагогов ДОО по своей выбранной проблеме.

Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Отчёты по самообразованию проходят в интересной и нестандартной форме (презентации, фоторепортажи, открытые просмотры, участие детей в

разных мероприятиях).

Методическая работа с воспитателями:

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе Устава ДООУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО.

В 2023-2024 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги.

Вывод: в связи с обновлением коллектива снизилась активность участия в конкурсах, но качество результатов образовательной деятельности отмечается на достаточном уровне.

Оrientиры деятельности: обеспечить целенаправленное повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом через:

- использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, наставничество;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.