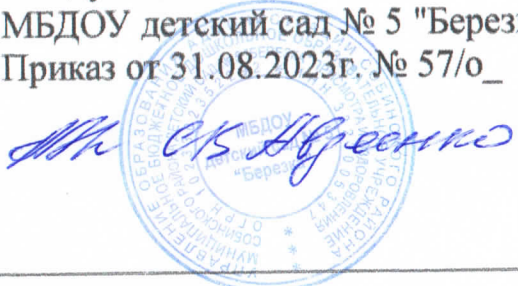


<p><b>ПРИНЯТА:</b></p> <p>решением Педагогического Совета МБДОУ детский сад № 5 "Березка" Протокол от 31.08.2023г. № <u>4</u></p>	<p><b>С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:</b></p> <p>Совета родителей МБДОУ детский сад № 5 "Березка" Протокол от 31.08.2023г. № <u>4</u></p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА:</b></p> <p>Заведующим МБДОУ детский сад № 5 "Березка" Приказ от 31.08.2023г. № 57/о_</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 2.2.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь:  
*Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»  
Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)*
- 2.2.1.2. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>1</sup>.
- 2.2.1.3. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей<sup>2</sup>.
- 2.2.1.4. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<sup>1</sup> п.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

<sup>2</sup> п.29.1 ч.14 ФОП ДО

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел включает:

- описание уклада образовательной организации
- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечение
- нормативно – методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

## 2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.1.1. **Общая цель воспитания** в Образовательной организации– личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

2.2.1.2. **Общие задачи воспитания** в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

2.2.1.3. **Направления воспитания:** патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое<sup>1</sup>.

Таблица 1– Направления воспитания

	Обязательная часть	ЧФУ
	<b>Патриотическое</b> направление воспитания <sup>2</sup>	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
ценности	Родина и природа.	✓
направления работы (задачи)	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</li> </ul>	✓
	В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.  Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:  12 июня - "День России"	✓

<sup>1</sup> п.29.2.2 ФОП ДО

<sup>2</sup> п.29.2.2.1 ФОП ДО

	<p>22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>12 декабря - "День Конституции".</p> <p>25 декабря - день утверждения Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День победы</p>	
	<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>	
	<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>	
	<b>Духовно – нравственное</b> направление воспитания <sup>3</sup>	
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
направления	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности,	✓

<sup>3</sup> п. 29.2.2.2 ФОП ДО

работы (задачи)	содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
	<b>Социальное</b> направление воспитания <sup>4</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	<b>Познавательное</b> направление воспитания <sup>5</sup>	
цель	Формирование ценности познания	✓
ценности	Познание	✓
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	✓
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	<b>Физическое и оздоровительное</b> направление воспитания <sup>6</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
ценности	Жизнь и здоровье	✓
направления	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и	✓

<sup>4</sup> п.29.2.2.3 ФОП ДО

<sup>5</sup> п.29.2.2.4 ФОП ДО

<sup>6</sup> п.2.9.2.2.5 ФОП ДО

работы (задачи)	здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
	<b>Трудовое</b> направление воспитания <sup>7</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
ценности	Труд	✓
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
	<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
	<b>Эстетическое</b> направление воспитания <sup>8</sup>	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
ценности	Культура, красота	✓
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
	<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

2.2.1.4. **Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке<sup>9</sup>.

Таблица 2– Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам <sup>10</sup>	На этапе завершения освоения ОП ДО <sup>11</sup>

<sup>7</sup> п.29.2.2.6 ФОП ДО

<sup>8</sup> п.29.2.2.7 ФОП ДО

<sup>9</sup> п.29.2.3 ФОП ДО

<sup>10</sup> п.29.2.3.1 ФОП ДО

<sup>11</sup> п.29.2.3.2 ФОП ДО

Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России.</li> <li>• Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий сочувствие, доброту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла</li> <li>• Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества</li> <li>• Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение</li> <li>• Принимающий и уважающий различия между людьми</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника</li> <li>• Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру.</li> <li>• Любознательный, активный в поведении и деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни</li> <li>• Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>

		<p>укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</li> <li>• Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

## 2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.2.1. **Уклад Образовательной организации** – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения<sup>12</sup>.

Таблица 3– Уклад Образовательной организации

Основные характеристики	ЧФУ (описание уклада ДОО)
-------------------------	---------------------------

<sup>12</sup> п.29.3.1 ФОП ДО



(составляющие уклада)								
цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</li> <li>2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;</li> <li>3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;</li> </ol> <p>Образовательная организация видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;</li> <li>• в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;</li> <li>• в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>• в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;</li> <li>• в повышении родительской компетенции;</li> </ul> </li> <li>2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;</li> <li>3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;</li> </ol> <p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p>							
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <table border="1" data-bbox="589 978 2069 1254"> <tr> <td data-bbox="589 978 891 1046">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="891 978 2069 1046">Коллектив, как команда. История Образовательной организации, традиции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1046 891 1150">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="891 1046 2069 1150">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1150 891 1254">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="891 1150 2069 1254">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table>		Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. История Образовательной организации, традиции.	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. История Образовательной организации, традиции.							
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика							
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп							
образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО, особенности, внешний имидж	<p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный образ руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура)</li> </ul> </li> </ol>						

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности)</li> <li>— профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования)</li> <li>2. Качество образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>— вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание</li> </ul> </li> <li>3. Уровень психологического комфорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»</li> <li>— бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе</li> </ul> </li> <li>4. Образ персонала: <ul style="list-style-type: none"> <li>— квалификация, личные качества, внешний облик</li> <li>— педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников</li> </ul> </li> <li>5. Стиль образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективная организационная культура</li> <li>— наличие и функционирование детских объединений</li> <li>— визуальной самобытность ДОО, традиции</li> <li>— стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса</li> </ul> </li> <li>6. Внешняя атрибутика: <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие фирменного стиля (символики)</li> </ul> </li> </ul>
	Символика ДОО	Логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз
	Символика групп	Логотип(ы), фирменное название, девиз
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	отношение к воспитанникам	<p>Недопустимые наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ обидные клички</li> <li>✗ грубые слова</li> <li>✗ обзывательства, оскорбления</li> <li>✗ стояние в углу</li> <li>✗ применение физической силы (шлепки, дергание за ухо)</li> <li>✗ наказание едой (лишение)</li> <li>✗ лишение сна, прогулки</li> <li>✗ наказание трудом</li> <li>✗ групповая критика</li> </ul>

		<p>Педагогически оправданные наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> замечание</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> последнее замечание с разъяснением</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> строгий "серьёзный" разговор</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> время для раздумий (сидение на стульчике для провинившихся)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> временное лишение удовольствия или развлечения (игры, участия в празднике)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> временное изменение отношения (например, на более строгое)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> информирование родителей о плохом поведении (с возможным указанием на необходимое принятие конкретных мер- например, проведение беседы дома, лишение просмотра мультфильмов)</li> </ul> <p>Недопустимые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ "Отойди от него. Пусть один сидит!"</li> <li>✗ "Смотреть на тебя больше не могу!"</li> <li>✗ "Будешь баловаться- в другую группу отведу!"</li> <li>✗ "Если не перестанешь- отправишься в кабинет заведующей (в туалет, в угол)!"</li> <li>✗ "Посмотри, на кого ты похож!"</li> <li>✗ "С таким мальчиком никто дружить не будет!"</li> <li>✗ "Ведешь себя, как маленький! В ясельки пойдешь обратно!"</li> <li>✗ "Еще раз так сделаешь- тебя выгонят из садика!"</li> <li>✗ "Будешь такой вредной- мальчики любить не будут!"</li> <li>✗ "Настоящие мальчики не плачут!"</li> <li>✗ "Все дети, как дети, один ты..."</li> <li>✗ "Мне маме/папе рассказать о твоём поведении?"</li> <li>✗ "Будешь себя так вести- мама домой не заберет!"</li> <li>✗ "Не перестанешь кричать/баловаться- милиционера позову (укол сделаю)!"</li> <li>✗ "Останешься ночевать в детском саду!"</li> </ul>
	отношение родителям (законным представителям)	<p>Педагоги придерживаются правила: «Мы работаем для Вас!»</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>— описывает события и ситуации, но не даёт им оценки</li> <li>— не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в</li> </ul>

		детском саду
	Отношение к сотрудникам	<p>Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.
Ключевые правила ДОО	<p>Профессиональный кодекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Сделай всё, чтобы создать комфортные условия в группе для себя, для детей, для родителей.</li> <li>✍ Делай свою работу по максимуму возможностей, чтобы не было стыдно.</li> <li>✍ Не заходи в личное пространство родителей (воспитанников), если тебя об этом не просили.</li> <li>✍ Если внезапно пришли с проверкой- вспомни, что ты- лучший педагог на планете.</li> <li>✍ Хвалите себя не менее трех раз в день: утром, днем и вечером.</li> <li>✍ Применяй правило контрастов: если сначала дать детям волю, а потом прижать- они невзлюбят; если наоборот, сначала прижать, а потом отпустить- будут благодарны.</li> <li>✍ Унылых не любят. Тем более дети.</li> <li>✍ Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым - значит, ты делаешь что-то не так.</li> <li>✍ Фантазия воспитателя обеспечит заинтересованность в образовательном процессе.</li> <li>✍ Креативность и любовь к профессии- двигатель успеха на профессиональном пути.</li> <li>✍ Вся гордость воспитателя- в детях.</li> <li>✍ Педагог перестает быть педагогом, если перестает учиться.</li> </ul>	
Традиции и ритуалы ДОО	Традиции на уровне ДОО	<p>История Образовательной организации.</p> <p>Летопись, исторические фотографии строительства и первых лет работы ДОО, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию.</p> <p>Истории выпускников.</p> <p>Стенд, памятная доска.</p> <p>Книга отзывов.</p>
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	<p>Книга отзывов</p> <p>Встреча выпускников</p> <p>День рождения</p> <p>Ритуалы приветствия/ прощания</p> <p><i>Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.</i></p>

Особые нормы этикета в ДОО	Педагоги поддерживают единые принятые нормы этикета, корпоративную культуру: <ul style="list-style-type: none"> <li>— приветствие и прощание при встрече и расставании</li> <li>— совместное принятие решений на основе общего обсуждения</li> <li>— плодотворное сотрудничество, обмен опытом и творческими идеями</li> <li>— оказание поддержки и помощи коллегам по рабочим вопросам</li> <li>— конструктивность и позитивный настрой</li> <li>— доброжелательный тон общения</li> </ul>
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	учитываются культурные традиции Владимирской области (традиции, народные промыслы, известные люди: художники, писатели), знакомство с историей, традициями, известными людьми д. Курилово., место положение и сельхоз предприятие находящиеся на территории нашего округа

2.2.2.2. **Воспитывающая среда Образовательной организации** — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность<sup>13</sup>

Таблица 4– Воспитывающая среда Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.2 «Психолого-педагогические условия реализации Программы».</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского	<i>Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как</i>

<sup>13</sup> п.29.3.2 ФОП ДО

общества	<i>основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</i>
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

2.2.2.3. **Общности Образовательной организации**—система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности<sup>14</sup>

Таблица 5– **Общности Образовательной организации**

Общности	<i>ЧФУ (описание общностей ДОО)</i>
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	<p>Педагоги группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— являются примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>— мотивируют, поощряют воспитанников к общению, взаимодействию друг с другом;</li> <li>— поощряют детскую дружбу; стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>— заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>— содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих; учат проявлять чуткость к сверстникам; побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>— учат детей совместной деятельности; насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>— воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;</li> </ul>
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<p>Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— к участию в культурно-образовательных проектах, мероприятиях Образовательной организации/ группы</li> <li>— к созданию тематических уголков в группе</li> <li>— к реализации совместных семейных проектов</li> </ul> <p>Педагоги проводят для(среди) родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематическую просветительскую и консультативную работу по различным вопросам обучения, воспитания, развития</li> </ul>

<sup>14</sup> п.29.3.3 ФОП ДО

<p>Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/</p>	<p><i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.</i></p> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формируют чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа</li> <li>— воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам</li> <li>— знакомит детей с правилами поведения, с правилами организации быта</li> <li>— организовывают встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации</li> <li>— обеспечивают достаточную двигательную активность детей</li> <li>— показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям</li> <li>— развивают навыки самообслуживания у детей</li> <li>— показывать пример культурного поведения</li> </ul> <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
<p>Детская общность /дети/</p>	<p>Педагоги создают условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности</li> <li>— для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности</li> <li>— для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников;</li> <li>— для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;</li> <li>— для поощрения самоорганизацию детского коллектива и оказания помощи младшим детям со стороны старших</li> <li>— для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе</li> <li>формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели</li> </ul> <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно</i></p>

	<p><i>приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>В группе создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</i></p>
<p>Детско-родительская общность /родители и дети/</p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе</li> <li>— поощряют, поддерживают и направляют любознательность, познавательную активность и исследовательскую деятельность</li> <li>— объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье</li> <li>— формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания</li> <li>— организуют совместное посещение детьми и родителями мероприятий</li> <li>— приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству</li> <li>— рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях</li> <li>— знакомят детей с художественными произведениями, обсуждают вопросы этического и эстетического характера</li> </ul>

2.2.2.4. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей<sup>15</sup>:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

2.2.2.5. **Задачи воспитания в образовательных областях:**

Таблица 6– Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям,</li> </ul>

<sup>15</sup> п.29.3.4 ФОП ДО



<p>«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;</li> </ul>

2.2.2.6. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях<sup>16</sup>

Таблица 7– Формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>— родительские собрания</li> <li>— мастер-классы</li> <li>— совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.)</li> <li>— совместное участие в конкурсах, выставках, акциях</li> <li>— ведение официального аккаунта группы в социальной сети В контакте</li> </ul>
<i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и</i>	

<sup>16</sup> п.29.3.5 ФОП ДО

	<i>сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i>
События	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утренний/вечерний круг</li> <li>— индивидуальная беседа</li> <li>— общие дела</li> <li>— праздники, досуги, дни здоровья</li> <li>— акции, конкурсы</li> <li>— свободная игра</li> <li>— режимные моменты</li> </ul>
	<i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>— социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>— чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>— разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>— рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>— организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>— экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>— игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>— демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);</li> </ul>
	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i>

2.2.2.7. Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации содержит<sup>17</sup>:

Таблица 8 -Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓

<sup>17</sup> п.29.3.6 ФОП ДО

обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	✓
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	✓
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО.</i>  <i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).</i>  <i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

2.2.2.8. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает<sup>18</sup>:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

2.2.2.9. В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Таблица 9— Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
<b>Медицинские учреждения:</b>		

<sup>18</sup> п.29.3.7 ФОП ДО

	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
<b>Образовательные учреждения (СОШ, гимназии, ДОУ):</b>		
	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.
<b>Учреждения дополнительного образования:</b>		
	Дополнительное художественно-эстетическое развитие обучающихся.	Посещение концертов, выставок, спектаклей, творческих вечеров.
	Дополнительное экологическое развитие обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.
	Дополнительное развитие технических навыков обучающихся.	Посещение- Точки роста (ООШ), ребятами 5-7 лет
	Повышение квалификации педагогических сотрудников.	Организация КПК, ПП
<b>Музеи:</b>		
	Дополнительно расширение познавательного интереса, кругозора у обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.
	Дополнительное нравственное, патриотическое развитие обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.
<b>Иные организации:</b>		
Библиотека	Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе.	Проведение совместных мероприятий.
Театральная студия	Дополнительное развитие творческих способностей	Инсценировка сказок,

	обучающихся средствами театрализованной деятельности.	
Планетарий	Дополнительное познавательное развитие обучающихся.	Показ обучающих тематических видеопрограмм с использованием мобильного сферического центра.
Художественная школа	Дополнительно творческое развитие обучающихся.	Изготовление поделок, творческих работ к конкурсам , изготовление атрибутов к праздникам
ИМЦ	Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам.	Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов.
ТПМПК	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и подготовка по результатам обследований рекомендаций. (
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.

### 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 2.2.3.1. Кадровое обеспечение РПВ<sup>19</sup>:

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют специалисты: педагог-психолог и педагог-логопед в консультативном центре п. Ставрово или г. Собинка
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем,;

*\*Кадровые условия реализации ОП ДО указаны в п.3.1.2 настоящей ОП ДО.*

#### 2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение РПВ<sup>20</sup>:

<sup>19</sup> п.29.4.1 ФОП ДО

<sup>20</sup> п.29.4.2 ФОП ДО

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется руководителем

2.2.3.3. Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

2.2.3.4. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО, обозначенной в целевом разделе.

2.2.3.5. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**<sup>21</sup>. По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

2.2.3.6. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

---

<sup>21</sup> п.29.4.3 ФОП ДО

