

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 5 «Березка»
Протокол от 28.10.2021 № 6

Согласовано
Совет родителей
МБДОУ детский сад № 5 "Березка"
Протокол от 26. 10 .2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
детский сад № 5 «Березка»
В.И.Овчинникова
Приказ от 28.10.2021 № 243 /о



**программа
формирования и развития партнёрских отношений образовательной
организации и семьи на период 2021-2025 гг.
муниципального дошкольного образовательного учреждения Собинского
района детского сада № 5 "Березка" пристра и оздоровления**

I. Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на период 2021-2025 гг.

Наименование программы	Муниципальная программа формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на период 2021-2025 гг.
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2016-2020 гг., утвержденной приказом МБДОУ детский сад № 5 "Березка" от 18.03.2016 № 48/о. Совершенствование работы по формированию единого регионального воспитательного пространства, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования.
Разработчик программы	Рабочая группа МБДОУ составе: Овчинникова В.И., заведующий, председатель ВТГ Курбанова Т.З., старший воспитатель, Заместитель председателя ВТГ Седова Т.А. Учитель-логопед, председатель профсоюзной организации Морозова Н.Е.. Инструктор по физической культуре, член ВТГ
Цель программы:	Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия. 2) Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян. 3) Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательной и общественных организаций. 4) Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях. 5) Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Нормативно-правовая база реализации программы	Федеральный уровень: 1. Конституция Российской Федерации. 2. Семейный кодекс Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2011 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Национальный проект «Образование».

7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351.

8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.

9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Региональный уровень:

1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».

2. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования, утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48.

3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 год, утвержденный распоряжением администрации Владимирской области от 21.05.2021 № 389-р.

4. Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 № 126.

Муниципальный уровень:

1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. № 402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском

	<p>районе на 2015-2017 годы».</p> <p>3. Постановление администрации Собинского района №832 от 26.09.2018 г. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>4. Постановление администрации Собинского района №252 от 27.03.2019 г. О внесении изменений в постановление администрации района от 26.09.2018 № 832 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»</p> <p>6. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 №144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 -2017 годы».</p> <p>7. Приказ управления образования администрации Собинского района №308 от 20.08.2021г. О муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p>Критерий условий реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации. 2) Многообразие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации. 3) Системы управления социального партнерства «школа-родители», с учетом межведомственного взаимодействия. 4) Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению партнерского взаимодействия с семьей. 5) Целевые программы повышения родительских компетенций. 6) Базы данных лучших региональных практик родительского просвещения, сохранения и укрепления семейных ценностей. 7) Методические рекомендации построения партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации с учетом обновленного содержания, форм и воспитательных технологий. 8) Программа повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания. 9) Инновационные программы по развитию партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, введенные в практику деятельности образовательной организации. 10) Пакет диагностических материалов, обеспечивающих оценку эффективности педагогического сопровождения

	<p>семейного воспитания в образовательной организации.</p> <p>11) Пространство партнерского взаимодействия муниципалитетов и региона.</p> <p>Критерий качества результатов реализации программы:</p> <p>1) Образовательная организация, функционирующая в моделях партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p>2) Образовательная организация, реализующая программы, направленные на укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания.</p> <p>3) Образовательная организация, привлекающая родительскую общественность в конкурсную программу «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество».</p> <p>4) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства.</p> <p>5) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации.</p> <p>6) Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей.</p> <p>7) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>8) Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией.</p> <p>9) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 5 "Березка" присмотра и оздоровления</p>

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ детский сад № 5 "Березка"

Педагогическое взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников в период с 2016 по 2020 осуществлялось в соответствии с программой формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи, утвержденной приказом МБДОУ детский сад № 5 "Березка" от 18.03.2016 № 48/о

Программа разрабатывалась в целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательного учреждения и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства региона.

По данным анализа деятельности МБДОУ детский сад № 5 «Березка» по реализации основных направлений программы определено наличие системы педагогического сопровождения семейного воспитания:

Партнёрские отношения образовательной организации и семьи регламентированы нормативными документами:

- Договор о сотрудничестве ОО и родителями воспитанников (законных представителей);
- Положение о Совете родителей;
- Положение о родительском комитете групп;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме и др.

Включение родителей в управление образовательной организацией осуществляется путём их участия в работе совета родителей, родительских комитетов групп, проведения общесадовых родительских собраний.

В Уставе образовательной организации регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления (совет родителей).

За 5 лет реализации «Программы педагогического сопровождения семейного воспитания» осуществлялись разнообразные методологические подходы организации педагогического сопровождения семейного воспитания

Работа осуществлялась по трем направлениям:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада, с детьми в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, участия в конкурсах различного уровня, организации досуговой деятельности, участия в опытно-экспериментальной деятельности).

Анализируя результаты реализации программы педагогического сопровождения семейного воспитания нельзя не отметить развитие инновационных процессов в данном направлении. В летний период

функционирует адаптационная группа для детей с 2 до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение. В ДООУ работает консультативный пункт, в котором ежегодно получают квалифицированную помощь дети, имеющие недостатки в звукопроизношении, и их родители, психолого-педагогическую помощь специалистов педагогов. В целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Исходя из этих требований, педагоги стараются найти наиболее эффективные методы взаимодействия с родителями: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, бюллетеней, мастер-классы, семейные клубы.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремясь включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, проектов, совместно с родителями разрабатывали планирование тематических недель, организовывали праздники, спортивные соревнования, выставки.

На протяжении учебного года родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей родители принимают участие в различных мероприятиях на уровне района:

- районный конкурс «Неопалимая купина»
- районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивно-оздоровительный фестиваль «Малышок»;
- районный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава!»;
- районный конкурс чтецов, посвященный памяти В.А. Солоухина.

Большое количество мероприятий, пропагандирующих семейные ценности, проводятся ежегодно:

- Участие в концертных программах:
- ко Дню пожилого человека;
- в праздничных мероприятиях ко Дню дошкольного работника;
- участие в праздничных мероприятиях ко дню Матери.

Одной из современных информационных форм сотрудничества с семьями воспитанников - работа сайта ДОУ, электронных портфолио педагогов. Вниманию родителей представлен круг широкой информации: это и нормативно правовая документация ДОУ; консультации специалистов, педагогов; информационные сообщения; новости; фото-презентации проведенных мероприятий.

Показателем качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ОУ. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей; отношения между обучающимися. Удовлетворённость родителей качеством образования- 96%.

Реализация многообразных форм сотрудничества образовательной организации и семьи подкреплена развивающимися моделями межведомственного взаимодействия в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания. В образовательной организации имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями здравоохранения и социального обслуживания населения, культуры и спорта.

Были выявлены и трудности в работе, такие, как занятость родителей в связи с вахтовой и суточной работой, где часто проблемы воспитания детей перекладываются либо на одного из родителей, либо на бабушек и дедушек, частое отсутствие времени посещения мероприятий ДОУ у родителей неполных и многодетных семей. По-прежнему важной проблемой остается и низкая педагогическая грамотность родителей.

Результаты реализации программы формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи за период 2016-2020гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2025 гг.

Программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями обучающихся;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;
- 3) содействовала развитию специализированных структур и служб сопровождения воспитания в образовательных организациях;
- 4) позволила совершенствовать деятельность по обеспечению подготовки специалистов системы образования по вопросам организации социального партнерства между образовательными организациями и семьями детей;
- 5) содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Настоящая Программа на период 2021-2025 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в МБДОУ в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями воспитанников.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации материнство и детство, семья находится под защитой государства. А равное право и обязанность родителей – это забота о детях, их воспитание.

Семья рассматривается сегодня как один из двух равных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования – это заказчик, участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект.

Исходя из современного понимания роли образования, как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации на ближайшие 5 лет является создание пространства партнерского взаимодействия, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями обучающихся и воспитанников. Именно такое пространство позволит быть социально успешным каждому ребенку и получить качественное образование.

Задачи Программы:

1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.
3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.
4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания. Выше названные задачи позволяют сформулировать **приоритетные направления** деятельности по реализации **Программы**:

- Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и учреждения через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими.

- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- Содействие в организации родительского просвещения через межведомственное взаимодействие.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р – это формирование ответственного и позитивного родительства.

Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С момента, когда ребенок поступает в образовательную организацию, возникает «педагогический союз» (педагог-воспитанник-родитель). Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. В настоящее время чаще всего у родителей (законных представителей) и образовательной организации разнонаправленные взгляды. Это приводит к социальной дезадаптации воспитанников, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Безусловно, МБДОУ должно выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Следует отметить, что существующие подходы к партнерству образовательной организации и семьи не направлены на развитие субъектности семьи и раскрытия её потенциала. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, а также оптимизацию отношений. Всё вышесказанное определяет актуальность исследуемой тематики.

В отечественной практике проведен анализ концептуальных подходов к понятию «родительство», в психолого-педагогическом аспекте описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и детского сада, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современном салу. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия педагога и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Отечественную практику исследований социального партнерства детского сада и семьи можно разделить на несколько групп:

- основные положения концепций социального партнерства (А.В. Ветров, О. Иванов, Д. Гавра, В.Г. Смольков, М.И. Либоракина, М. Флякер, В.И. Якимец), в том числе, в сфере образования (В.О. Букетов, В.Ю. Выборнов, Л.Н. Глебова, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, Ю.В. Медова, В.А. Михеев, С.П. Перегудов, В.И. Редюхин, И.М. Ремо-ренко, З.Н. Сафина, Б.И. Хасан, Березина, Т. А, Пантелеева Н. Г. , Рыбак Е. В. Зайцева, Н. В и др.);

1. Березина, Т. А. Социальное партнёрство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения/ Т. А. Березина //Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 10. — С.24 –33.

2. Пантелеева Н. Г. Социальное партнерство детского сада и родителей. [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 4. URL:<http://psyedu.ru/journal/2013/4/Pantelееva.phtml>

3. Рыбак Е. В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е. В. Рыбак //Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 10. — С.16 –22.

4. Зайцева, Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 767-769. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15434/>

- труды по проблеме воспитательного потенциала семьи (О.И. Волжина, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, В.В. Коробкова, О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников, М.Н. Недвецкая и др.);

- компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской), в рамках которого уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция»;

- рефлексивно - деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, С.Ю. Степанов, А.С. Шаров), служащий основанием для моделирования и программирования взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в диадах «ребенок-родитель», «ребенок-учитель», «учитель-родитель» и способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) как совместной деятельности по реализации и развитию воспитательных возможностей.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими потребностями во взаимодействии образовательной организации и семьи, как партнеров и инертностью сторон при реализации ключевых условий партнерства – высокоэффективная коммуникация педагогов с родителями (законными представителями) и командное взаимодействие с единомышленниками;
- противоречие между отсутствием единства педагогических воздействий на ребенка со стороны педагогов и родителей (законных представителей), которое может быть достигнуто при условии полного взаимопонимания и прочных связей между семьей и школой и оказывать положительный результат в воспитании дошкольников;

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и обучения, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской осознанной ответственности в данной сфере;
- противоречие между необходимостью участия родительской общественности в управлении образовательной организации и слабым уровнем родительской компетентности и инициативы широкого круга родителей (законных представителей).

Основной идеей Программы является развитие пространства партнерства, обучения и сотрудничества между образовательной организацией и семьей с целью повышения качества образования. Развитие субъектной позиции у родителей и педагогов поможет создать позитивную атмосферу в образовательной организации для развития детей, а объединение усилий всех заинтересованных сторон – конструктивному решению трудных задач и грамотно вовлекать родителей в достижение общих актуальных целей.

Партнерское взаимодействие образовательной организации и семьи возможно тогда, когда существует открытое пространство, основанное на диалоге. По мнению Л. И. Новиковой, чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.).

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Создание модели партнерских отношений с родителями (законными представителями) возможно при следующих условиях:

- создание в образовательной организации поддерживающей среды как необходимого условия достижения общей цели;
- использование системного подхода к построению партнерских отношений;
- управление мотивацией родительской общественности в процессе сотрудничества;

- усовершенствование навыков конструктивной коммуникации, необходимой для построения и поддержания навыков сотрудничества;
- освоение технологий проектирования системы взаимодействия с родителями и управление этим взаимодействием.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. *Принцип гуманизации* взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.
2. *Принцип культуросообразности*. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.
3. *Принцип открытости*. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
4. *Принцип индивидуализации*. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
5. *Принцип согласования* включает в себя обоюдное достижение общих интересов, всеми субъектами социального партнерства, основываясь на переговорах и компромиссах.
6. *Принцип взаимозаинтересованности* представляет собой равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнерских отношений.
7. *Принцип системности и последовательности* во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.
8. *Принцип обратной связи*. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители
I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных учреждений через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей партнерское взаимодействие и участие семьи в воспитательной деятельности	

1.1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, основанной на модели партнерского взаимодействия (<i>приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	Заведующий
1.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления и/или государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	
1.2.1.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) воспитанников (<i>совет родителей образовательной организации, общее собрание, родительский комитет групп, родительское собрание, родительский клуб, творческие лаборатории, комиссия по урегулированию споров, консилиум и др.</i>)	Заведующий Председатели коллегиальных органов управления образовательной организацией
1.3.	Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия (<i>модель педагогического партнерства, социально-педагогической работы с семьей, равноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.</i>)	Заведующий Председатели коллегиальных органов управления образовательной организацией
II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян		
2.1.	Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (<i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i>)	Заведующий Старший воспитатель
2.2.	Расширение спектра реализации воспитательных современных технологий (<i>технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, технология геймификации, технология КТД, технология развития критического и креативного мышления, диалоговые технологии, игровые технологии, арт технология, ИКТ, тьюторство-технология педагогической поддержки, технология индивидуального рефлексивного воспитания и др.</i>) и форм (<i>родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные: коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные</i>	Заведующий Старший воспитатель

	<p><i>медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.)</i> партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.</p>	
2.3.	<p>Реализация программы регионального курса "Основы семейной жизни" в общеобразовательных организациях, в том числе при активном участии родителей (законных представителей)</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Совет родителей</p>
2.4.	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к реализации учебных курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (<i>межвозрастные воспитательные события, семейные проекты, мастер-классы, совместные экскурсии и др.</i>)</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Совет родителей</p>
2.5.	<p>Активизация и вовлечение родительской общественности в проекты и программы, направленные на профориентацию, - «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия», на участие родителей в конкурсной программе "Моя родословная" регионального этапа всероссийского конкурса "Отечество" (<i>акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, профориентационные мероприятия, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и др.</i>)</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Совет родителей</p>
2.6.	<p>Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (<i>дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языки народов России и др.</i>)</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Совет родителей</p>
2.7.	<p>Расширение спектра форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (<i>детско-родительские клубы, коллективные творческие дела, акции, тематические дни, буклеты, проекты и др.</i>)</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Совет родителей</p>

III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций		
3.1.	Разработка целевых программ повышения родительской компетентности как основы успешности ребенка.	
3.1.1	Разработка программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательных организациях (<i>Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.</i>)	Заведующий Старший воспитатель
3.2.	Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства (<i>межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</i>).	Заведующий Старший воспитатель
3.3.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (<i>консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.</i>)	Заведующий Старший воспитатель
3.4.	Развитие системы служб медиации в образовательных организациях (<i>служба медиации (примирения), общественные приёмы для детей и родителей, «телефон доверия»</i>)	Заведующий Старший воспитатель
IV Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слёты, межрегиональный форум – презентация регионального опыта родительского просвещения и др.</i>)	Заведующий Старший воспитатель
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей (<i>конкуры – проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д., конкурсы – фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты»,</i>	Заведующий Старший воспитатель

	«Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры – конкурсы и др.)	
4.3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (информационные стенды в образовательной организации, сайт управления образования, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.)	Заведующий Старший воспитатель
4.4.	Открытие стажерской площадки на базе образовательной организации по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания и выстраиванию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи (договор и программа стажерской площадки)	Заведующий Старший воспитатель
V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1.	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	Заведующий Старший воспитатель
5.2.	Реализация инновационных программ по развитию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи, а также педагогического сопровождения семейного воспитания (приказ об открытии и программа деятельности муниципальной/региональной инновационной площадки на базе образовательной организации).	Заведующий Старший воспитатель

VI. Предполагаемые результаты оценки эффективности программы

КРИТЕРИОГРАММА

оценки качества результатов реализации программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи

КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
Критерий 1.		
Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими		
Показатели проявления критерия		
1.1	Наличие в образовательной организации нормативной базы, регламентирующей партнерские отношения ОО и семей (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	
1.2	Наличие государственно-общественных структур в	

	образовательной организации : совет родителей образовательной организации, общее собрание, родительский комитет группы, родительское собрание, и др.) указать ИХ количество и название структур	
1.3	Наличие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	
Критерий 2.		
Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян		
2.1	Наличие программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (<i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i>) указать их количество и название	
2.2	Внедрение инновационных форм (<i>родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные; коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.</i>) партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.	
2.3	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллектива образовательной организации с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (<i>дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языка народов России и др.</i>)	
	Реализация программы регионального курса "Основы семейной жизни" в общеобразовательных организациях, в том числе при активном участии родителей (законных представителей).	
2.5	Спектр форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции,	

	<i>тренинги, тематические дни, буклеты и др.)</i>	
	<p>Вовлечение родительской общественности в проекты и программы, направленные на профориентацию - «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», на участие родителей в конкурсной программе «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество»</p> <p><i>(акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, профориентационные мероприятия, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты и др.)</i></p>	
<p>Критерий 3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций</p>		
3.1	Наличие программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательных организациях <i>(Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.)</i>	
3.2	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания).</i>	
3.3	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах <i>(консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>	
3.4	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания).</i>	
	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания).</i>	
3.6	Наличие системы служб медиации в образовательных организациях <i>(служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»).</i>	

Критерий 4. Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слеты, межрегиональный форум – презентация регионального опыта родительского просвещения и др.</i>)	
4.2	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (<i>конкурсы - проекты, конкурсы – презентации, конкурсы – викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, фестивали, фото-конкурсы, интернет – конкурсы и др.</i>)	
4.3	Реализация инновационных формы распространения позитивных практик семейного воспитания (<i>сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, информационный стенд в образовательной организации, социальная реклама и др.</i>)	
4.4	Наличие стажерских площадок на базе образовательной организации по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания и выстраиванию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи (<i>договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания</i>)	
Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1	Наличие инновационных программ по развитию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи, а также педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>приказ об открытии и программа деятельности муниципальной/региональной инновационной площадки на базе образовательной организации</i>).	
5.2	Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам партнерского взаимодействия образовательной организации и семьи (сборники, буклеты, диски и др.) указать их количество и название	
5.3	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы</i>)	

6. Критерии качества результатов реализации программы		
6.1	Модели, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного образования (%)	
6.2	Доля детей, получающих образование по основной образовательной программе дошкольного образования в образовательной организации	
6.3	Доля родителей, принимающих участие в проектах и программах, направленных на профориентацию «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», в конкурсную программу «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество» (%)	
6.4	Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации (кол-во/доля)	
6.5	Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства (кол-во/доля)	
6.6	Количество/доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей	
6.7	Доля родителей, участвующих в управлении ОУ	
6.8	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	