

## Анализ практической реализации работы с одаренными и талантливыми детьми на 2019-2020 учебный год

Детский сад № 5 "Березка" занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с одаренными детьми, работа строилась в тесном сотрудничестве старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, родителей.

Наша работа предусматривала систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования и связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей. Анализ состояния образовательной системы ДОО позволил определить его основные преимущества:

- интеграцию основного и дополнительного образования;
- соответствие научно - методического обеспечения ДОО предъявляемым требованиям;
- компьютеризация образовательного процесса;
- медико - психологическое сопровождение образовательного процесса;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию интеллектуально-творческих способностей детей:

В ДОО 14 педагогов, из них 8 чел. - 57% имеют высшее педагогическое образование, два педагога обучаются в ВлГУ. Педагоги, не имеющие квалификационной категории: 6 человек - начинающие свою педагогическую деятельность. Коллектив осуществлял взаимодействие родителей и детей с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования. Изучение социального заказа родителей одаренных детей позволило организовать в МБДОУ детский сад № 5 «Березка» кружки по различным направлениям.

Целью работы педагогов ДОО являлось *совершенствование предметно-развивающей среды* для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Результаты:

1. *Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации детей через расширение системы конкурсов, системы дополнительного образования.*
2. *Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми по основным и дополнительным образовательным программам:*

В ДОО работало 7 кружков, которые посещали 82 ребенка

- физкультурно-оздоровительной направленности – 2,
- художественно-эстетической направленности – 2,
- социально-коммуникативной направленности – 1,
- речевой направленности – 1,
- познавательной направленности – 1

Взаимодействие с социальным окружением способствовало вовлечению способных детей в различные кружки и секции пос. Ставрово - 28 детей

- посещали секции ФОК 12 детей,
- эстетический класс музыкальной школы - 6 детей,
- обучались игре на инструментах - 3 ребенка,
- хореографический кружок - 7 детей

### 3. *Совершенствование системы деятельности педагогов ДООУ по развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, развитию одаренности.*

Коллектив МБДОУ активно занимался развитием профессиональной компетентности педагогических работников.

Основной задачей являлось повышение компетентности педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одаренных детей согласно плана работы с педагогами. Педагоги ДООУ опирались на предшествующий опыт работы с одаренными детьми других детских садов через портал ИНФО урок, изучен опыт работы "Учебно-методического центра" Московской области по теме "Работа с одаренными детьми в дошкольном учреждении".

### 4. *Разработка информационно-методических документов.*

Разработаны:

- Банк данных детей ДООУ, имеющих ярко выраженные способности.
- Модель одаренного ребенка ДООУ.
- Структурная модель работы с детьми, обладающими ярко выраженными способностями.
- План работы с кадрами по теме "Психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности".
- Перспективный план работы с родителями в рамках психолого - педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности.
- Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.
- Рекомендации по составлению "Портфолио успеха" одаренных детей.
- Методические материалы в помощь педагогам.
- Методические материалы в помощь родителям

### 5. *Обновление предметно-развивающей среды.*

Педагоги ДООУ продолжали создавать условия для оптимального развития детей, имеющих способности с целью выявления и поддержки одаренных детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ построена на основе методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич) по направлениям:

#### **«Социально-коммуникативное направление»**

В холле имеются стенды по правилам дорожного движения «Безопасность дорожного движения», «Добрая дорога детства», на улице разметка с

изображением проезжей части, пешеходной и тротуарных зон; транспорт; игровые модули разной формы для проектирования игрового пространства (дома, арки, ворота, мосты и т.п.); иллюстративный материал «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», мультимедийный проектор. Нравственно-патриотическое воспитание: в ДОУ есть стенд «Моя родина – Россия», «Я знаю свою Родину», «Герои – земляки».

#### **«Познавательное направление»**

Экспериментально-исследовательская деятельность: комплекты материалов «Фиксики», «Юный эколог», комнатные растения, требующие разных способов ухода, лупы, компасы, глобус, микроскопы, центр воды и песка, дидактический стол, наборы для сенсорного развития и исследования и др., картотека опытов; экологическая тропа ДОУ. Так же дети на прогулках с удовольствием работают на участке, где познают азы выращивания различных культур.

В ДОУ имеется подборка картин по разным направлениям «Природа», «Животные», «Семья» и т.д., энциклопедии, интерактивные развивающие пособия, интерактивная доска.

#### **«Речевое направление»**

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности. Имеется кабинет учителя-логопеда для индивидуальных занятий с детьми. Кабинет оборудован необходимым для работы учебно-методическим материалом и дидактическими пособиями.

В ДОУ – комплект «Звучащее слово», интерактивные игры «Игры со словом», кинетический песок, световой стол для рисования песком, еженедельные занятия по логоритмике.

#### **«Художественно-эстетическое направление»**

В ДОУ имеется наглядный материал для ознакомления детей с народно-прикладным искусством.

Музыкально-физкультурный зал, в котором проводятся как образовательная деятельность, так и дополнительные услуги (кружок). Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием.

Так же в холле имеются стенды «Музыкальная страна», «Стена творчества».

#### **«Физическое направление»**

В ДОУ уделяется особое внимание физическому здоровью воспитанников. Музыкально-физкультурный зал детского сада располагает необходимым физкультурным оборудованием, имеются тренажеры.

В спортивном зале проходят основные мероприятия детского сада, в том числе спортивного направления «Веселые старты», «День физкультурника» и т.п. В холле постоянно обновляющийся стенд «Чтоб здоровым быть сполна – физкультура всем нужна».

Так же на территории детского сада оборудованная спортивная площадка.

Групповые помещения и кабинеты дошкольной организации оснащены интерактивным оборудованием (ЗАЛ) и персональными компьютерами (ноутбуками).

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей. В группе созданы различные центры активности «Центр Почемучек», «Игровой центр», «Центр творчества» и т.п. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда является фактором развития способностей детей дошкольного возраста, т.к. она предоставляет возможность проявить индивидуальность и творчество детского коллектива в целом, а также каждого воспитанника

*6. Мониторинг детей с особыми образовательными потребностями по следующим направлениям за 2019-2020:*

№ п/п	Направления	Кол-во детей	Достижения	
1	<i>Интеллектуальные способности</i>	14	«Вертикаль и горизонталь-2020» Шашки – шахматы ОУ <i>Шахматы:</i> Окунев Артем Герасименко Дмитрий Ананьин Александр	1 место 2 место 3 место
		16	<i>Шашки:</i> Герасименко Андрей Смирнова злата Соломонов Антон Всероссийский конкурс "Человек и природа2020" ( Домашние животные)	1 место 2 место 3 место 1 место- 6 чел 2 место - 7 чел. 3 место -2 чел. 4 место -1 чел.
		4	Всероссийский конкурс "Человек и природа2020" Сказки Г.Х.Андерсена	1и 2 места
2	<i>Творческие способности</i>	9	«Осенние фантазии» Губин Алексей Авдеенко Максим Шандов Алексей	1 место 2 место 3 место
		1	Региональный конкурс «Неопалимая купина»	2 место
		1	Муниципальный «Экология глазами детей»	Благодарность
3	<i>Музыкальный талант</i>	25	Конкурс хоров «Когда поют дети», посвященный 75-летию Победы	участие

4	<i>Литературное дарование</i>	8	Смотр-конкурс в ДОУ чтецов, посвященный Дню памяти русского писателя В.А.Солоухина Петрова Анастасия Воробьева Екатерина Листратовская Василиса	1 место 2 место 3 место
5	<i>Артистический талант</i>	6	Главные роли в театрализованных представлениях на праздниках, выступление с акробатическими этюдами. исполнение национальных танцев	
6	<i>Технические способности</i>	-	-	-
7	<i>Лидерская способность</i>	2	Организация спортивных и подвижных игр,	
8	<i>Спортивные способности</i>	10	«Веселые эстафеты» среди ДОУ п.Ставрово	2 место
	Итого по направлениям	96	9	

7. *Распределение обязанностей по руководству, осуществлению и контролю за деятельностью проблеме развития способностей дошкольников, обучение одаренных детей.*

Разработанная система реализации программы “ Маленький талант” реализовывалась по трем основным направлениям:

- Работа с детьми
- С родителями
- С кадрами

В соответствии с задачами программы “ Маленький талант ” была разработана система занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Оптимизация образовательного процесса была достигнута за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей с детьми были организованы занятия по дополнительному образованию во второй половине дня, которые предусматривали обогащение в обучение детей с целью развития способностей. Это давало возможность развивать свои интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические и другие способности.

Хорошо зарекомендовали себя интегрированные занятия “логопед + воспитатель”, которые позволили развитию литературного, артистического, интеллектуального таланта.

В результате проделанной работы нами были получены следующие результаты: выявлено 28 детей с выраженными способностями, из которых 12 детей стали призерами и победителями на уровне ДООУ, 16 ребят призеры и победители конкурсов регионального и муниципального уровня.

Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала:

- Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы по одаренности.
- Мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строилась как процесс межличностного общения, в основном дистанционно, результатом которого явилось формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Анализ результатов опроса воспитателей и анкетирования родителей показал, что и родители, и воспитатели отмечают определенные признаки одаренности у детей.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ в области работы с одаренными детьми, проведены следующие мероприятия:

- Практикумы и тренинги в онлайн режиме.
- консультация "Возрастно-психологические особенности развития одаренности ребенка-дошкольника";
- собеседование "Педагогические условия для развития индивидуальных способностей детей.

С родителями старшего дошкольного возраста проведена следующая работа:

- проведен опрос «Развитие творческого потенциала вашего ребенка»,
- анкетирование «Как развита фантазия вашего ребенка»,
- консультации:
  - "Как развивать и поддерживать детскую одаренность";
  - "10 признаков детской одаренности",
  - "Возрастно-психологические особенности развития одаренности ребенка-дошкольника".

В результате проделанной работы в детском саду созданы условия для развития у детей специальной, творческой одаренности; педагоги повысили свое профессиональное мастерство.

### *Заключение*

Нами были решены следующие задачи:

- созданы условия для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей;
- освещены направления работы по одаренности среди родителей через сайт ДООУ.

Проблемы: направить на курсы повышения квалификации педагогов по направлению развития одаренности детей